



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE HUMANIDADES
UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO**

Componente Curricular: Pesquisa e Educação
Créditos: 04 (60 horas-aula) – Período: 2021.2
Professoras: Maria do Socorro Silva/Denise Xavier Torres

PLANO DE CURSO

JUSTIFICATIVA

Este componente será ofertado de forma excepcional utilizando a metodologia do ensino remoto, devido ao contexto que vivemos atualmente no nosso país, de crise sanitária, que exige um distanciamento social, inclusive na Universidade, para assegurar a vida e a saúde de docentes e discentes. Tivemos que excepcionalmente fazer ajustes na sua forma de oferta para realização de atividades síncronas e assíncronas. Assim, a oferta da disciplina em tela em 2021.2, é uma forma, ainda que precária, de dar continuidade ao percurso formativo dos/as mestrandos/as.

1. EMENTA:

Método científico e produção do conhecimento. A educação como objeto de pesquisa. Metodologias e procedimentos de pesquisa em educação. Ética na pesquisa. Debates contemporâneos na produção do conhecimento em educação. Projeto de Pesquisa.

2. OBJETIVOS

GERAL:

Desenvolver estudos teóricos para uma compreensão crítica em relação à pesquisa educacional, com enfoque nas diversas abordagens e etapas da investigação científica.

ESPECÍFICOS:

- ✓ Analisar as bases epistemológicas da pesquisa social e educacional;
- ✓ Situar as diferentes tendências e registros existentes de pesquisa;
- ✓ Aprofundar conhecimentos sobre a construção do projeto de pesquisa.

3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I Unidade - Estudo sobre as bases epistemológicas da pesquisa social: o positivismo, o funcionalismo, o marxismo e a pesquisa pós-crítica.



- Conceitos bases da pesquisa
- Tipos de conhecimento: filosófico, teológico, empírico e científico;
- As bases epistemológicas da pesquisa: o positivismo, o funcionalismo, o marxismo e a pesquisa pós-crítica;
- A educação como objeto de pesquisa: o papel da pesquisa na formação do profissional em educação – dimensões da formação teórica e prática;

II Unidade - A pesquisa social: Metodologias e procedimentos de pesquisa em educação

- Abordagens qualitativas, quantitativas e quantiqualitativas;
- Tipos de pesquisa: pesquisa participante, pesquisa-ação, estudo de caso, estudo comparativo;
- Procedimentos de coleta e produção de dados: estudo exploratório, entrevistas, análise documental, observação, grupo focal, questionários;
- Procedimentos de análise de dados: análise de conteúdo, análise de discurso, núcleos de significação, representações sociais;
- Ética na pesquisa.

III Unidade – Método e a construção do projeto de pesquisa

- Debates contemporâneos na produção do conhecimento em educação; objetos de pesquisa silenciados historicamente;
- Projeto de pesquisa: estrutura, normatização, etc.

4. PROCEDIMENTO METODOLÓGICO:

As atividades serão desenvolvidas com base em seminários, aulas expositivas e dialogadas; estudos individuais e de grupo apoiados em leituras de livros; análise de documentos oficiais, videoaulas; discussões promovidas em (Plataformas digitais) a partir da leitura de textos teóricos – encaminhados em PDF. Apresentação das temáticas em forma de seminários, bem como registros das discussões. Para isso, serão usadas plataformas digitais, a saber:

- Google Meet – nas atividades síncronas.
- Google drive – nas atividades assíncronas e disponibilização de material.
- WhatsApp e E-mail– para comunicação docente/discentes.

5. PROCESSO DE AVALIAÇÃO:

A avaliação dar-se-á ao longo da disciplina, através de produções coletivas (seminários e produções escritas), tendo como ponto de referência os conteúdos estabelecidos nas unidades. Os textos serão divididos entre duplas ou grupos, que serão compostos pelos participantes do componente curricular. Cada grupo se responsabilizará pela coordenação dos estudos de um encontro. Ao fim de cada encontro, será feita uma questão a ser respondida pelos demais grupos (com isto, todos os participantes, e não apenas os do grupo responsável pelo tema, deverão fazer

as leituras indicadas). A somatória das questões respondidas constituirá uma das avaliações do componente curricular. (10,0)

Uma outra avaliação será a produção escrita individual, referente ao capítulo metodológico da dissertação (10,0)

6. REFERÊNCIAS

a) BÁSICAS

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith. Usos e abusos dos estudos de caso. **Cadernos de Pesquisa**, v. 36, n. 129, set./dez. 2006

BARDIN, Laurence. **Análise de Conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1977.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. A pesquisa participante e a participação da pesquisa: Um olhar entre tempos e espaços a partir da América Latina. In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues; STRECK, Danilo Romeu (Orgs.). **Pesquisa Participante: o saber da partilha**. 2. ed. Aparecida, SP: Ideias & Letras, 2006. p. 7- 20.

FAZENDA, Ivani (Org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1991

FRIGOTTO, Gaudêncio. O enfoque da dialética materialista histórica na pesquisa educacional. In: FAZENDA, Ivani (Org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1991. p. 69-90.

GAMBOA, Silvio Sanchez. Qualidade-quantidade: para além d um dualismo técnico e de uma dicotomia epistemológica. In: FILHO, José Camilo dos Santos; GAMBOA, Silvio Sanchez (Orgs.). **Pesquisa Educacional: quantidade-qualidade**. São Paulo: Cortez, 1995. p. 84-110.

LAKATOS, Eva Maria;. MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica 1** 5. ed. - São Paulo : Atlas 2003.

LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. **Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

MINAYO, Maria Cecília Souza. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. 7 ed. São Paulo: Hucitec; Rio de Janeiro: Abrasco, 2000.

PAULO NETTO, José. **Introdução ao estudo do método de Marx**. São Paulo: Expressão Popular, 2011.

RICHARDSON, Robert Jarry. **Pesquisa Social: método e técnicas**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2010. p. 32-37.

THIOLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa -ação**. 6 ed. São Paulo: Cortez, 1994.

TRIVINOS, Augusto Nivaldo Silva. **Introdução à Pesquisa Social em Ciências Sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. 1. Ed. 20 reimpr. São Paulo: Atlas, 2011.p.33- 41.

b) COMPLEMENTARES:

CHARLOT, Bernard. A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área de saber. **Revista Brasileira de Educação** v. 11 n. 31 jan./abr. 2006

FILHO, José Camilo dos Santos. Pesquisa quantitativa *versus* pesquisa qualitativa: o desafio paradigmático. In: FILHO, José Camilo dos Santos; GAMBOA, Silvio Sanchez (Orgs.). **Pesquisa Educacional: quantidade-qualidade**. São Paulo: Cortez, 1995. p. 13-59.

FLICK, Uwe. **Introdução à Pesquisa Qualitativa**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. p. 50-58.

GAMBOA, Silvio A. S. A dialética na pesquisa em educação: elementos de contexto. In: FAZENDA, Ivani (Org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1991. p. 91-116.

GERHARDT, Tatiana Engel; SILVEIRA, Denise Tolfo. **Métodos de pesquisa** (orgs); coordenado pela Universidade Aberta do Brasil – UAB/UFRGS e pelo Curso de Graduação Tecnológica – Planejamento e Gestão para o Desenvolvimento Rural da SEAD/UFRGS. – Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009.

KRAMER, Sonia. Autoria e autorização: questões éticas na pesquisa com crianças. **Cadernos de Pesquisa**, n. 116, jul. 2002. P. 41-59.

MASINI, Elci S. Enfoque fenomenológico de pesquisa em educação. In: FAZENDA, Ivani (Org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1991.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org.). **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994. p. 31-50.

MORAES M. de, Maria Célia Recuo da teoria: dilemas na pesquisa em educação. **Revista Portuguesa de Educação** [en linea]. 2001, 14(1), 7-25

PARAÍSO, Marlucy. Metodologias de pesquisas pós-críticas em educação e currículo: trajetórias, pressupostos, procedimentos e estratégias analíticas. In: MEYER, Dagmar E.; PARAÍSO, Marlucy. **Metodologias de Pesquisas Pós-críticas em Educação**. Belo Horizonte: Mazza Ed, 2010.

SANTO, Boaventura de Sousa. **Conhecimento prudente para uma vida decente: um discurso sobre as ciências revisitado**. Boaventura de Sousa Santos (org.). – São Paulo: Cortez, 2004.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico: diretrizes para o trabalho científico-didático na universidade**. 23. ed. rev.atual. São Paulo: Cortez, 2007.