



UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE HUMANIDADES
UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



Disciplina: POLÍTICA EDUCACIONAL NO BRASIL
CARGA HORÁRIA: 60 h-aula – CRÉDITOS: 04
PERÍODO LETIVO: 2022.2
PROFESSORA: MELÂNIA MENDONÇA RODRIGUES

PLANO DE CURSO

EMENTA: Reestruturação produtiva, neoliberalismo e reforma do Estado. Reformas educativas no Brasil a partir de 1990: gestão, financiamento, avaliação, formação e trabalho docente.

1 OBJETIVOS

Desenvolver uma análise crítico-dialética das políticas educacionais, instauradas, pelos governos federais brasileiros, a partir dos anos 1990, considerando seus principais determinantes, fios condutores e tensões.

Possibilitar primeiras aproximações às temáticas abordadas nas dissertações em processo.

2 CONTEÚDOS

2.1 PRIMEIRAS APROXIMAÇÕES: a educação como política pública no Estado capitalista

2.2 DETERMINANTES EXTERNOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL NO BRASIL DESDE OS ANOS 1990

2.2.1 Reestruturação produtiva, mundialização do capital, neoliberalismo e neoliberalismo da Terceira Via

2.2.2 Organismos internacionais e a contrarreforma educacional

2.3 A POLÍTICA EDUCACIONAL NOS CONTEXTOS DAS CONTRARREFORMAS NEOLIBERAIS DOS ANOS 1990 A 2015

2.3.1 Determinantes internos da contrarreforma educacional

2.3.2 A contrarreforma empresarial da educação brasileira:

- primeira conjuntura do neoliberalismo da Terceira Via (1995-2006)
- segunda conjuntura do neoliberalismo da Terceira Via (2007-2015)
- em síntese: “o jogo dos empresários”¹ na privatização de novo tipo da educação brasileira

¹ Terminologia de Camila Azevedo Souza (2021)

2.4 A POLÍTICA EDUCACIONAL NO CONTEXTO DA REGRESSÃO (NEO)CONSERVADORA (2016 aos dias atuais)

2.4.1 Conjuntura econômico-política internacional

2.4.2 Conjuntura econômico-política nacional: crise, golpe e turno à direita

2.4.3 Política educacional “no Brasil sombrio”²

2.5 POLÍTICA EDUCACIONAL NO BRASIL CONTEMPORÂNEO: TEMAS EM FOCO

3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Fundamentado no entendimento de ser a construção do conhecimento um processo histórico e social, bem como atentando para os objetivos acadêmicos do PPGEd/UFCG, o desenvolvimento da disciplina compreenderá, predominantemente, círculos de discussões, fundamentados na bibliografia recomendada, sob duas formas:

1. discussão coletiva de um mesmo tema, alternando-se, a cada encontro, o grupo de explanação e o grupo de problematização. A cada encontro, CADA GRUPO de cada grupo deverão entregar, por escrito, suas sínteses das leituras;
2. seminário sobre uma temática geral, desdobrada em aspectos específicos, expostos individualmente ou em pequenos grupos e discutidos coletivamente. Os expositores deverão encaminhar suas sínteses de leitura, por escrito, para todo o grupo.

A disciplina culminará com um seminário dobre a política educacional no governo Bolsonaro, aberto à participação externa, em que toda a turma, subdividida em pequenos grupos, abordará aspectos dessa política.

4 AVALIAÇÃO

Os procedimentos avaliativos, ancorados em uma concepção emancipatória e processual da avaliação, buscarão compreender tanto a dimensão da participação no processo, quanto a da apropriação dos conteúdos. Na primeira, constituída pela autoavaliação dos mestrandos e avaliação da professora (nota até 10,0), serão consideradas a assiduidade, a pontualidade e a participação nas discussões, ao longo da disciplina.

Na segunda, compreendendo as sínteses entregues ao longo da disciplina (nota até 3,0 pontos) e o texto elaborado sobre a política educacional no governo Bolsonaro (nota até 7,0 pontos), serão considerados os seguintes critérios: apreensão do conteúdo; análise crítica; elaboração própria; objetividade, clareza e correção de linguagem.

5 REFERÊNCIAS BÁSICAS

PRIMEIRAS APROXIMAÇÕES

PEREIRA, Potyara A. P. Política social (verbetes). In: FERNANDES, Rosa M. C.; HELLMANN, Aline (org.). **Dicionário crítico**: política de assistência social no Brasil (recurso eletrônico). Porto Alegre: Editora da UFRGS: CEGOV, 2016. p. 204-206. Disponível em:

² Em referência ao livro *A demolição da construção democrática da educação no Brasil sombrio*

https://www.ufrgs.br/cegov/publicacao/v/118?n=Dicion%C3%A1rio_Cr%C3%ADtico%3A_Pol%C3%ADtica_de_Assist%C3%A2ncia_Social_no_Brasil

FREITAS, Cezar Ricardo de; FIGUEIREDO, Ireni Marilene Zago. Estado, políticas sociais, educação e ideologia liberal: algumas considerações dessa articulação na sociedade capitalista. **Revista HISTEDBR** On-line, Campinas, n. 32, p. 210-223, dez.2008. Disponível em: https://www.fe.unicamp.br/pf-fe/publicacao/5101/art15_32.pdf

SOUZA, Celina. Políticas públicas: uma revisão da literatura. **Sociologias**, Porto Alegre, ano 8, nº 16, jul/dez 2006, p. 20-45. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/soc/a/6YsWyBWZSdFgfSqDVQhc4jm/?format=pdf&lang=pt>

VIANA, Newton. **A constituição das políticas públicas**. 19 p. Disponível em: https://www.academia.edu/5199033/A_Constitui%C3%A7%C3%A3o_das_Pol%C3%A1ticas_P%C3%BAblicas

DETERMINANTES EXTERNOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL NO BRASIL DESDE OS ANOS 1990

1. Reestruturação produtiva, mundialização do capital, neoliberalismo e neoliberalismo de Terceira Via

BEHRING, Elaine Rossetti. *Capitalismo contemporâneo e Estado*. In: BEHRING, Elaine Rossetti. **Brasil em contra-reforma**: desestruturação do Estado e perda de direitos. São Paulo: Cortez, 2003. p. 31-74.

MARTINS, André Silva. *O neoliberalismo da Terceira via: uma proposta para educar a sociabilidade*. In: MARTINS, André Silva. **A direita para o social**: a educação da sociabilidade no Brasil contemporâneo. Juiz de Fora: UFJF, 2009. p. 59-110

COMPLEMENTO

NEVES, Lúcia Maria Wanderley; SAN'ANNA, Ronaldo. *Introdução*. In: NEVES, Lúcia Maria Wanderley (org.). **A nova pedagogia da hegemonia**: estratégias do capital para educar o consenso. São Paulo: Xamã, 2005. p. 19-39

2. Organismos internacionais e a contrarreforma educacional

GERAIS

SILVA, Maria Abádia da. *Organismos internacionais e a educação*. In: OLIVEIRA, Dalila Andrade; DUARTE, Adriana Maria Cancellia; VIEIRA, Lívia Maria Fraga (org.). **Dicionário**: trabalho, profissão e condição docente.(recurso digital) Belo Horizonte: UFMG/Faculdade de Educação, 2010. p. 1-4. Disponível em: <https://gestrado.net.br/dicionario-de-verbetes/>

SAHLBERG, Pasi. *O Movimento Global de Reforma Educacional*. In: SAHLBERG, Pasi. **Lições finlandesas**: o que o mundo pode aprender com a mudança educacional na Finlândia? Niterói, RJ: EUFFF, 2017. P. 153-162.

SOUZA, Camila Azevedo. *Organismos internacionais no Brasil e em Portugal: uma (con)formação voltada para o capital*. **Germinal**: Marxismo e Educação em Debate, Salvador, v. 6, n. 1, p. 79-87, jun. 2014. Disponível em: <https://portalseer.ufba.br/index.php/revistagerminal/article/view/21347>

MELO, Adriana Almeida Sales de; SOUZA, Camila Azevedo; MELO, Marcelo Paula de. *Determinantes externos da formação para o trabalho simples*. In: MARTINS, André Silva; NEVES, Lúcia Maria Wanderley (org.). **Educação básica**: tragédia anunciada? São Paulo: Xamã, 2015. p. 45-74.

ESPECÍFICOS

LEHER, Roberto. *Um Novo Senhor da educação?* A política educacional do Banco Mundial para a periferia do capitalismo. **Outubro**, São Paulo, v. 1, n.3, p. 19-30, 1999. Disponível em: <http://outubrorevista.com.br/wp-content/uploads/2015/02/Revista-Outubro-Edic%CC%A7a%CC%83o-3-Artigo-03.pdf>

MIRANDA, Marília Gouveia de. *Novo paradigma de conhecimento e políticas educacionais na América Latina*. **Cadernos de Pesquisa**, n. 100, p. 37-48, mar. 1997. Disponível em: <https://publicacoes.fcc.org.br/cp/article/view/766>

PEREIRA, Rodrigo da Silva. *Governança corporativa na política educacional: o papel da OCDE*. **Revista Práxis Educacional**, Vitória da Conquista, Bahia, v. 15, n. 31, p. 123-146, jan./mar. 2019. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/4663/3666>

A POLÍTICA EDUCACIONAL NOS CONTEXTOS DAS CONTRARREFORMAS NEOLIBERAIS DOS ANOS 1990 A 2015

1. Determinantes internos da contrarreforma educacional

BEHRING, Elaine Rossetti. *Brasil: entre o futuro e o passado, o presente dilacerado*. In: BEHRING, Elaine Rossetti. **Brasil em contra-reforma**: desestruturação do Estado e perda de direitos. São Paulo: Cortez, 2003. p.127-167.

SOUZA, Camila Azevedo; MELO, Marcelo Paula de; BONATTO, Maria Paula de Oliveira. *Determinantes internos das mudanças na formação para o trabalho simples*. In: MARTINS, André Silva; NEVES, Lúcia Maria Wanderley (org.). **Educação básica**: tragédia anunciada? São Paulo: Xamã, 2015. p. 75-102.

FERNANDES, Luis Eduardo da Rocha Maia; CASSIN, Márcia Pereira da Silva. *Os governos petistas e a conciliação de classes: breve balanço e perspectivas para as políticas sociais*. **Revista Praia Vermelha**, Rio de Janeiro, v. 28, n. 1, p13-41, 2018. Disponível em: <https://revistas.ufrj.br/index.php/praiavermelha/article/view/12442>

CASTELO, Rodrigo. *O canto da sereia: socialliberalismo, novo desenvolvimentismo e supremacia burguesa no capitalismo dependente brasileiro*. **Revista Em Pauta**, v. 11, nº31, 1º sem/2013. p. 119-138. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistaempauta/article/view/7562/5499>

SAVIANI, Dermeval. *O neoprodutivismo e suas variantes: neo-escolanovismo, neoconstrutivismo e neotecnicismo (1991-2001)*. In: SAVIANI, Dermeval. **História da ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2007. p. 423-440. (Coleção memória da educação)

COMPLEMENTO

BEHRING, Elaine Rossetti. *A formação do capitalismo brasileiro – interpretações do passado e do presente*. In: BEHRING, Elaine Rossetti. **Brasil em contra-reforma**: desestruturação do Estado e perda de direitos. São Paulo: Cortez, 2003. p. 77-123.

ALMEIDA, Lúcio Flávio Rodrigues de. *Entre o nacional e o neonacional-desenvolvimentismo: poder político e classes sociais no Brasil contemporâneo*. **Serviço Social e Sociedade**, São Paulo, n. 112, p. 689-710, out./dez. 2012. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/sssoc/a/fVwbQD3xr5cq3Bn3Qd7fXhL/?lang=pt&format=pdf>

GONÇALVES, Reinaldo. *Balanço crítico da economia brasileira nos governos do Partido dos Trabalhadores*. **Revista da Sociedade Brasileira de Economia Política**, São Paulo, nº 37, p. 7-39, janeiro 2014. Disponível em: <https://revistasep.org.br/index.php/SEP/article/view/44>

2. A contrarreforma empresarial da educação brasileira

FREITAS, LC de. **A reforma empresarial da Educação**: nova direita, velhas ideias. 1 ed. São Paulo: Expressão Popular, 2018. 160 p.

SOUZA, Camila Azevedo. *Projeto educativo do empresariado: educação e luta de classes no século XXI*. **Marx e o Marxismo**, v.3, n.5, p. 247-262, jul/dez 2015. Disponível em: <https://www.niepmarx.blog.br/revistadoniep/index.php/MM/article/view/125/102>

MARTINS, André Silva; PINA, Leonardo Docena. *Crítica à concepção empresarial de educação: uma contribuição da Pedagogia Histórico-Crítica*. **Germinal: Marxismo e Educação em Debate**, Salvador, v. 7, n. 1, p. 100-109, jun. 2015. Disponível em: <https://periodicos.ufba.br/index.php/revistagerminal/article/view/12410>

COMPLEMENTO

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira; TOSHI, Mirza Seabra. *As reformas educacionais e os Planos de Educação*. In: LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira; TOSHI, Mirza Seabra. **Educação escolar**: políticas, estrutura e organização. 10. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2012. p. 173-229. (Coleção docência em formação: saberes pedagógicos)

• primeira conjuntura do neoliberalismo de Terceira Via (1995-2006)

BEHRING, Elaine Rossetti. *A contra-reforma do Estado brasileiro: projeto e processo*. In: BEHRING, Elaine Rossetti. **Brasil em contra-reforma**: desestruturação do Estado e perda de direitos. São Paulo: Cortez, 2003. p. 171-212.

FALLEIROS, Ialê; NEVES, Lúcia Maria Wanderley. *Mudanças na natureza da educação básica*. In: MARTINS, André Silva; NEVES, Lúcia Maria Wanderley (org.). **Educação básica**: tragédia anunciada? São Paulo: Xamã, 2015. p. 103-158.

OLIVEIRA, Maria Teresa Cavalcanti de; BARROS, Vanja da Rocha Monteiro. *Mudanças nas estratégias políticas de implantação da reforma da escolarização básica*. In: MARTINS, André Silva; NEVES, Lúcia Maria Wanderley (org.). **Educação básica**: tragédia anunciada? São Paulo: Xamã, 2015. p. 159-189.

• segunda conjuntura do neoliberalismo de Terceira Via (2007-2015)

CÊA, Georgia Sobreira dos Santos; SILVA, Sandra Regina Paz da; SANTOS, Inalda Maria dos. *De “Educação para Todos” para “Todos pela Educação”*: diacronias e sincronias da ofensiva do capital na educação. *RTPS – Rev. Trabalho, Política e Sociedade*, vol. IV, nº 06, p. 181-210, Jan.-Jun./2019. Disponível em: <http://costalima.ufrj.br/index.php/RTPS/article/view/252>

MARTINS, André Silva. *A educação básica no século XXI: o projeto do organismo “Todos pela Educação”*. *Práxis Educativa*, Ponta Grossa, v.4, n.1, p.21-28, jan.-jun. 2009. Disponível em <https://www.redalyc.org/pdf/894/89415700003.pdf>

LEHER, Roberto. *PAC, educação e heteronomia cultural*. *Revista de Políticas Públicas*, v. 11, n. 1, p. 9-33, jan./jun. 2007. Disponível em: <http://periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/rppublica/article/view/3096/2987>

ARAÚJO, Luiz. *Os fios condutores do PDE são antigos*. *Jornal de Políticas Educacionais*, n. 2, set./2007, p. 24-31. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/jpe/article/view/15000>

SAVIANI, Dermeval. *Política educacional no Brasil após a ditadura militar*. *Revista HISTEDBR On-line*, Campinas, v.18, n.2 [76], p.291-304, abr./jun. 2018. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8652795>

COMPLEMENTO

GRACIANO, Mariângela (coord.). *O Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE)*. São Paulo : Ação Educativa, 2007. (Em Questão, v. 4). Disponível em: <http://www.bdae.org.br/dspace/handle/123456789/2343>

- **em síntese: “o jogo dos empresários” na privatização de novo tipo da educação brasileira**

SOUZA, Camila Azevedo. *Mercantilização da educação básica no século XXI: consultocracia em rede e eficácia gerencialista*. In: SOUZA, Camila Azevedo. **Educação básica em disputa: o jogo dos empresários no mercado mundial do conhecimento no século XXI**. Campinas-SP: Mercado das Letras, 2021. p. 61-113.

MOTTA, Vânia Cardoso da; ANDRADE Maria Carolina Pires de. *O empresariamento da educação de novo tipo e suas dimensões*. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 41, e224423, 2020. p. 1-13. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/3DnTFnDYxsY9crTsnxFzQBB/?lang=pt>

COMPLEMENTO

SOUZA, Camila Azevedo. *McKinsey & Company e o jogo da consultocracia em rede na educação básica*. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas-SP, v.20, 1-22, 2020. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8655632>

MARTINS, André; SOUZA, Camila Azevedo; PINA, Leonardo Docena. *Empresas sociais e a privatização de novo tipo da educação básica: um estudo sobre a relação público-privada em cidades de Minas Gerais-Brasil*. Arquivos analíticos de políticas educativas, v. 28, n. 183, 1-51, 7 de dezembro 2020. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7768076>

A POLÍTICA EDUCACIONAL NO CONTEXTO DA REGRESSÃO (NEO)CONSERVADORA (2016 aos dias atuais)

1. Conjuntura econômico-política internacional

LOMBARDI, José Claudinei. *Crise do capitalismo e educação: algumas anotações*. In: LOMBARDI, José Claudinei (org.). **Crise capitalista e educação brasileira**. Uberlândia, MG : Navegando Publicações, 2016. p. 61-93. Disponível em: <https://www.editoranavegando.com/copia-temas-em-educacao-1>

SANFELICE, José Luís. *A crise do capitalismo e seus impactos na educação brasileira*. In: LOMBARDI, José Claudinei (org.). **Crise capitalista e educação brasileira**. Uberlândia, MG : Navegando Publicações, 2016. p. 95-100. Disponível em: <https://www.editoranavegando.com/copia-temas-em-educacao-1>

ALMEIDA, Silvio Luiz de. *Neoconservadorismo e liberalismo*. In: GALLEGO, Esther Solano (org.). **O ódio como política: a reinvenção das direitas no Brasil**. São Paulo: Boitempo, 2018. p. 27-33. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4476955/mod_resource/content/1/L.%20Bulgar%20Moralidades%20C%20direitas%20e%20direitos%20LGBTI.pdf

BARROCO, Maria Lucia S. *Barbárie e neoconservadorismo: os desafios do projeto ético-político*. **Serviço Social e Sociedade**, São Paulo, n. 106, p. 205-218, abr./jun. 2011. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/sssoc/a/rTywnLhQhmCyXCtYCSQWN9n/?format=pdf&lang=pt>

AHARONIAN, Aram; RANGEL, Álvaro Verzi. **Rede Atlas: os "libertários de ultra direita" por trás da ofensiva capitalista na América Latina**. Disponível em <https://jornalggn.com.br/noticia/rede-atlas-os-libertarios-de-ultra-direita-por-tras-da-ofensiva-capitalista-na-america-latina>

2. Conjuntura econômico-política nacional: crise, golpe e turno à direita

MEDEIROS FILHO, Barnabé. *O golpe no Brasil e a reorganização imperialista em tempo de globalização*. In: KRAWCZYK, Nora; LOMBARDI, José Claudinei (org.). **O golpe de 2016 e a educação no Brasil**. Uberlândia: Navegando Publicações, 2018. p. 5-26. Disponível em: <https://www.editoranavegando.com/livro-golpe-2016>

LOMBARDI, José Claudinei; LIMA, Marcos R. . *Golpes de Estado e educação no Brasil: a perpetuação da farsa*. In: KRAWCZYK, Nora; LOMBARDI, José Claudinei (org.). **O golpe de 2016 e a educação no Brasil**. Uberlândia: Navegando Publicações, 2018. p. 47-62. Disponível em: <https://www.editoranavegando.com/livro-golpe-2016>

MORAES, Reginaldo C. V. *O golpe de 2016, suas raízes. Perspectivas da resistência*. In: KRAWCZYK, Nora; LOMBARDI, José Claudinei (org.). **O golpe de 2016 e a educação no Brasil**. Uberlândia: Navegando Publicações, 2018. p. 79-88. Disponível em: <https://www.editoranavegando.com/livro-golpe-2016>

SAMPAIO FILHO, Plínio de Arruda. *Desfecho melancólico*. In: COUTINHO, Luciana Cristina Salvatti; SILVA, Régis Henrique dos Reis; LOMBARDI, José Claudinei; JACOMELI, Mara Regina Martins (org.). **História e historiografia da educação**:

debates e contribuições. Uberlândia: Navegando Publicações, 2018. p. 37-48. Disponível em: <https://www.editoranavegando.com/livro-historia-e-historiografia-da->

3. Política educacional “no Brasil sombrio”

PALÚ, Janete; PETRY, Oto João. *Neoliberalismo, globalização e neoconservadorismo: cenários e ofensivas contra a Educação Básica pública brasileira*. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 15, e2015317, p. 1-21, 2020. Disponível em: <https://revistas.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/15317>

DANTAS, Jéferson Silveira. *A articulação da nova direita no Brasil e seus impactos na educação pública*. **Revista PerCursos**, Florianópolis, v. 21, n. 45, p. 116 - 139, jan./abr. 2020. Disponível em: <https://www.revistas.udesc.br/index.php/percursos/article/view/1984724621452020116/pdf>

Rosalba Maria Cardoso Garcia. *Determinantes das políticas educacionais no Brasil contemporâneo: risco à democracia?* **Revista Pedagógica**, Chapecó, v. 22, p. 1-17, 2020. https://redib.org/Record/oai_articulo3692154-determinantes-das-pol%C3%ADticas-educacionais-brasil-contempor%C3%A2neo-risco-%C3%A0-democracia

PERONI, Vera Maria Vidal; LIMA, Paula Valim de. *Políticas conservadoras e gerencialismo*. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 15, p. 1-20, 2020. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1809-43092020000100147&lng=pt&nrm=iso

• A face contemporânea da barbárie

NETTO, J. P. Uma face contemporânea da barbárie. **Revista Novos Rumos**, 50(1). 2013. Disponível em <https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/novosrumos/article/view/3436/2657>

BARROCO, Maria Lucia S. Barbárie e neoconservadorismo: os desafios do projeto ético-político. **Serviço Social e Sociedade**, São Paulo, n. 106, p. 205-218, abr./jun. 2011. Disponível em <https://www.scielo.br/j/sssoc/a/rTywnLhQhmCyXCtYCSQWN9n/?lang=pt&format=pdf>

BARROCO, Maria Lucia S. Não passarão! Ofensiva neoconservadora e Serviço Social. **Serviço Social e Sociedade**, São Paulo, n. 124, p. 623-636, out./dez. 2015 Disponível em <https://www.scielo.br/j/sssoc/a/Bfwfs35RRvrQbKwTX9DhnNc/?format=pdf&lang=pt>

FRIGOTTO, G.; FERREIRA, S. M. Cultura autoritária, ultraconservadorismo, fundamentalismo religioso e o controle ideológico da educação básica pública. *Revista Trabalho Necessário*, 17(32), p. 88-113. 2019. Disponível em <https://periodicos.uff.br/trabalhonecessario/article/view/28304/16435>

LOCKMANN, K. Governamentalidade neoliberal fascista e o direito à escolarização. **Práxis Educativa**. Ponta Grossa, v. 15, p. 1-18, 2020 Disponível em <https://revistas.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/15408/209209213384>

- **Governo Temer**

GERAIS

DELGADO, Gabriela de Oliveira; NASCIMENTO, Giovane do; SILVA, Renata Maldonado da. *O governo Temer e o avanço autoritário das contrarreformas no campo educacional*. **Marx e o Marxismo**, v.8, n.15, 335-358 jul/dez 2020. Disponível em: <https://www.niepmarx.blog.br/revistadoniep/index.php/MM/article/view/360/308>

ESPECÍFICAS

ZAN, Dirce; KRAWCZYK, Nora. *A disputa cultural: o pensamento conservador no ensino médio brasileiro*. In: KRAWCZYK, Nora; LOMBARDI, José Claudinei (org.). **O golpe de 2016 e a educação no Brasil**. Uberlândia: Navegando Publicações, 2018. p. 113-122. Disponível em: <https://www.editoranavegando.com/livro-golpe-2016>

SPIGOLON, Nima I. *Formação de professores: o Estado pós-democrático, a ditadura e os golpes de 1964 e 2016 no Brasil*. In: KRAWCZYK, Nora; LOMBARDI, José Claudinei (org.). **O golpe de 2016 e a educação no Brasil**. Uberlândia: Navegando Publicações, 2018. p. 123-140. Disponível em: <https://www.editoranavegando.com/livro-golpe-2016>

MACHADO, Cristiane; JACOMELI, Mara Regina Martins. *O golpe e a gestão democrática das escolas*. In: KRAWCZYK, Nora; LOMBARDI, José Claudinei (org.). **O golpe de 2016 e a educação no Brasil**. Uberlândia: Navegando Publicações, 2018. p. 141-152. Disponível em: <https://www.editoranavegando.com/livro-golpe-2016>

SOUZA, Marcia Lucia Anacleto; FARIA, Ana Lúcia Goulart de. *Educação infantil em risco: “cadê o direito que estava aqui?! O golpe comeu!”* In: KRAWCZYK, Nora; LOMBARDI, José Claudinei (org.). **O golpe de 2016 e a educação no Brasil**. Uberlândia: Navegando Publicações, 2018. p. 153-170. Disponível em: <https://www.editoranavegando.com/livro-golpe-2016>

- **Governo Bolsonaro**

CORREIA, Adriano. *A crise da escola republicana: a filosofia e seu lugar ameaçado no ensino*. In: LIMA, Idalice Ribeiro Silva; OLIVEIRA, Régia Cristina (org.). **A demolição da construção democrática da educação no Brasil sombrio**. Porto Alegre-RS: Zouk, 2021. p. 99-105

FRIGOTTO, Gaudêncio. *Sociedade e educação no governo Bolsonaro: anulação de direitos universais, desumanização e violência*. **Revista Desenvolvimento e civilização**, v. 2, n. 2, jul.-dez. 2021, p. 118-138. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/rdciv/article/view/66270/41708>

GARCIA, Edmilson Ricardo Ramos. *Caráter excludente da militarização da educação no Brasil*. In: ZIMMERMANN, Clovis Roberto; CRUZ, Danilo Uzêda da (org.). *Políticas sociais no Governo Bolsonaro: entre descasos, retrocessos e desmontes*. 1. ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; Salvador: Pinaúna, 2022. Libro digital, PDF. p. 191-206. Disponível em: https://www.pinaunaeditora.com.br/wp-content/uploads/2022/04/V1_Zimmermann_Políticas-sociais.pdf

LIMA, Idalice Ribeiro Silva. *Extremamente neoliberal e neoconservadora: a construção antidemocrática da educação no Brasil*. In: LIMA, Idalice Ribeiro Silva; OLIVEIRA, Régia Cristina (org.). **A demolição da construção democrática da educação no Brasil sombrio**. Porto Alegre-RS: Zouk, 2021. p. 429-472.

MUSSE, Ricardo. A educação no governo Bolsonaro. In: LIMA, Idalice Ribeiro Silva; OLIVEIRA, Régia Cristina (org.). **A demolição da construção democrática da educação no Brasil sombrio**. Porto Alegre-RS: Zouk, 2021. p. 497-514.

NACIF, Paulo Gabriel Soledade; SILVA FILHO, Penildon. *A educação brasileira na mira do obscurantismo e Estado mínimo*. In: VÁRIOS AUTORES. **Brasil: incertezas e submissão?**. São Paulo : Fundação Perseu Abramo, 2019. p. 231-250. Disponível em: <https://fpabramo.org.br/publicacoes/estante/brasil-incertezas-e-submissao/>

REBUÁ, Eduardo; COSTA, Reginaldo; GOMES, Rodrigo Lima R.; CHABALGOITY, Diego (org.). **(Neo)Fascismos e educação**: reflexões críticas sobre o avanço conservador no Brasil. Rio de Janeiro: Mórula editorial, 2020. Disponível em <https://morula.com.br/wp-content/uploads/2020/12/Neofascismos.pdf>

SILVA, Renato Luz; RIBEIRO, Paulo Ricardo de Oliveira; ANDRADE, Mayse de Oliveira. *O descaso com a política educacional no Governo Bolsonaro*. In: ZIMMERMANN, Clovis Roberto; CRUZ, Danilo Uzêda da (org.). **Políticas sociais no Governo Bolsonaro**: entre descasos, retrocessos e desmontes. 1. ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; Salvador: Pinaúna, 2022. Libro digital, PDF. p. 161-174.

Disponível em: https://www.pinaunaeditora.com.br/wp-content/uploads/2022/04/V1_Zimmermann_Políticas-sociais.pdf

SOUZA, Mari Rosa. *A era bolsonarista e o desmonte das políticas sociais de acesso à educação*. In: ZIMMERMANN, Clovis Roberto; CRUZ, Danilo Uzêda da (org.). **Políticas sociais no Governo Bolsonaro**: entre descasos, retrocessos e desmontes. 1. ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; Salvador: Pinaúna, 2022. Libro digital, PDF. p. 175-190. Disponível em: https://www.pinaunaeditora.com.br/wp-content/uploads/2022/04/V1_Zimmermann_Políticas-sociais.pdf