

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA
GRANDE PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO
CENTRO DE HUMANIDADES
UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Disciplina: Políticas de avaliação externa, *accountability* e gerencialismo: conformações e alternativas

Créditos: 04 - Carga horária: 60 horas/aula

Ementa: Avaliação da aprendizagem, institucional e em larga escala. Políticas de avaliação externa em larga escala na agenda educacional internacional. *Accountability* educacional. Privatização da educação, gerencialismo, gestão por resultados e avaliação externa da educação. Mercado especializado da avaliação. Políticas de avaliação externa no âmbito nacional e subnacional.

Objetivos

- Compreender o que é avaliação, os sentidos políticos da avaliação educacional, os tipos e finalidades;
- Analisar, na conjuntura internacional e nacional, a emergência do Estado avaliador e regulador, a partir do final do século XX, no contexto histórico de fortalecimento das políticas neoliberais e do modelo gerencial e seus desdobramentos para a garantia do direito à educação escolar;
- Discutir o conceito e dimensões da *accountability*, suas (re)configurações, assimilação ao setor educacional;
- Analisar o gerencialismo no setor educacional, o fortalecimento das políticas de avaliação externa em larga escala e suas vinculações aos processos de privatização da educação no mundo e no país e desdobramentos na escola e no trabalho docente;
- Refletir acerca das relações entre as políticas de avaliação externa em larga, de privatização e a constituição de um mercado especializada da avaliação externa.

Unidades

Unidade 1. Avaliação e avaliação educacional: caráter político, finalidades e tipos

Unidade 2. O Estado e a regulação das políticas públicas e das políticas educacionais

Unidade 3. *Accountability* e políticas educativas: conceitos e apropriações na agenda global e no Brasil

Unidade 4. Gerencialismo, políticas de avaliação externa em larga escala da educação e privatização da educação básica no globo e no país: desdobramentos para o direito à educação

Unidade 5. Políticas de *accountability*, a escola e o trabalho docente

Metodologia

- Indicação prévia dos textos que serão abordados em aula. Exposição dialogada que buscará problematizar e analisar os temas e conceitos em estudo.
- Apresentação dos textos em estudos pelas/os mestrandas/os e elaboração de perguntas que orientarão as discussões em sala de aula.
- Realização de seminário individual relativo às políticas de *accountability* adotadas no país, nos estados e municípios selecionados.

Avaliação

- Realização da leitura dos textos indicados, participação nas aulas e realização das atividades propostas.
- Apresentação do seminário relativo às políticas de *accountability* adotadas no país, nos estados e municípios selecionados.
- Produção de artigo individual abordando a temática abordada, com a utilização da bibliografia estudada na disciplina.

Referências

AFONSO, Almerindo Janela. Questões, objetos e perspectivas em avaliação. *Avaliação*, Campinas, Sorocaba, v. 19, n. 2, p. 487-507, jul. 2014.

AFONSO, Almerindo J. Um olhar sociológico em torno da accountability em educação. In: ESTEBAN, Maria Teresa; AFONSO, Almerindo J. (Orgs.). *Olhares e interfaces*. Reflexões críticas sobre a avaliação. São Paulo: Cortez, 2010b. p. 147-170.

BARROSO, João. O Estado, a educação e a regulação das políticas públicas. *Educ. Soc.*, Campinas, v. 26, n. 92, p. 725-751, Especial, out. 2005. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/TVLjsSNcwyChwwYkxtGX7YD/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 14 maio 2024.

BONAMINO, Alicia; SOUSA, Sandra Zákia. Três gerações de avaliação da educação básica no Brasil: interfaces com o currículo da/na escola. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 38, n. 2, p. 373-388, abr./jun. 2012.

BURGOS, M. B. A avaliação externa e os novos sujeitos da educação. **Pesquisa e Debate em Educação**, [S. l.], v. 10, n. 1, p. 1082-1102, 2020. DOI: 10.34019/2237-9444.2020.v10.32024. Disponível em: <https://periodicos.ufjf.br/index.php/RPDE/article/view/32024>. Acesso em: 1 out. 2025.

CAMPOS, Anna Maria. *Accountability*: quando poderemos traduzi-la para o português? *Revista de Administração Pública*, Rio de Janeiro, v. 24, n. 2, p. 30-50, fev./abr. 1990.

FREITAS, Dirce Ney T. *A avaliação da educação básica no Brasil*: dimensão normativa, pedagógica e educativa. Campinas: Autores Associados, 2007.

Lima, C. (2018). Privatização lato sensu e impregnação empresarial na gestão da educação pública. *Currículo sem Fronteiras*, 18(1), 129-144. Disponível em: <https://www.curriculosemfronteiras.org/vol18iss1articles/lima.pdf>.

LIMA, Licínio C. (2021). Máquinas de administrar a educação: dominação digital e burocracia aumentada. *Educação & Sociedade*, 42, 1-16. <https://doi.org/10.1590/ES.249276>.

MAROY, C.; VOISIN, A. As transformações recentes das políticas de accountability na educação: desafios e incidências das ferramentas de ação pública. *Educ. Soc.*, 34 (124), 881-901, 2013. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/5dgZbjXWT86KxyJy7Lt5v9r/?lang=pt> . Acesso em: 11 ago. 2020.

MAROY, Christian. Estado avaliador, *accountability* e confiança na instituição escolar. *Revista Educação e Políticas em Debate*, v. 2, n. 2, p. 319-338, jul./dez. 2013.

OLIVEIRA, Dalila Andrade; SILVA, Ana Maria C. J. E. As políticas de responsabilização na educação básica nos estados do Nordeste. In: OLIVEIRA, Dalila Andrade; DUARTE, Adriana Maria Cancelli; RODRIGUES, Cibele Maria Lima (Org.). *A política educacional em contexto de desigualdade: uma análise das redes públicas de ensino da região Nordeste*. Campinas: Mercado de Letras, 2019, v. 1, p. 523-562.

OLIVEIRA, D. A.; VIEIRA, L. F.; AUGUSTO, M. H. Políticas de responsabilização e gestão escolar na educação básica brasileira. *Linhas Críticas*, Brasília, v. 20, n. 43, pp. 529-548, set./dez., 2014.

RAVITCH, Diane. *Vida e morte do grande sistema escolar americano: como os testes padronizados e o modelo de mercado ameaçam a educação*. Tradução de Marcelo Duarte. Porto Alegre: Sulina, 2011. Parte: apresentação, cap. 1, 2 e 11 [p. 11 a 48 e p. 249-269].

SANTOS, Ana Lúcia Félix dos; VILARINHO, Emília. Regulação e accountability na (re)configuração das políticas para a educação. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação*, v. 37, n. 3, p. 1161-1180, set./dez. 2021.

SANTOS, Ana Lúcia Félix; SILVA, Andréia F.; VIDAL, Eloísa M. Avaliações estaduais da educação, seus contornos e evoluções de 1992 a 2022. *Em Aberto*, v. 37, p. 25-41, 2024. ISSN/ISBN: 01041037. Disponível em: <https://emaberto.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/issue/view/604>.

SCHNEIDER, Marilda P.; NARDI, Elton L. *Políticas de accountability em educação - perspectivas sobre avaliação, prestação de contas e responsabilização*. Ijuí: Ed. Unijuí, 2019.

SILVA, Andréia F. Privatização da educação básica no país e o mercado especializado da avaliação. In: PIRES, Carlos (Org.). Políticas educativas no espaço Ibero-Americano: temas críticos, tensões e perspectivas. Lisboa / PT: Fórum Português de Administração Educacional, 2024, v. 1, p. 50-72. Disponível em: https://fpae.com.pt/wp/wp-content/uploads/2024/08/e-book-no2_Políticas_Educativas_no_Espaco_Ibero-Americano_20ago24.pdf .

SILVA, Andréia F.; SILVA, Luciana L.; FREIRE, Arlane M. S. Políticas de accountability na educação estadual do Ceará, Pernambuco e Paraíba. Estudos em Avaliação Educacional, São Paulo, v. 33, p. e09562, 2022. DOI: 10.18222/eae.v33.9562. Disponível em: <https://publicacoes.fcc.org.br/eae/article/view/9562>. Acesso em: 13 abril 2024.

SILVA, Andréia Ferreira da. Atuação do CAED/UFJF no “mercado especializado da avaliação”: Constituição, expansão e conformações (1997-2018). *Arquivos Analíticos de Políticas Educativas*, v. 33, 2025. Disponível em: <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/8669>. Acesso em: 9 maio. 2025.

SILVA, Luciana Leandro da; HYPOLITO, Álvaro M. Avaliação, Estado e Regulação: repercussões da Prova Brasil na (Con)Formação dos Profissionais e no Gerencialismo nas Escolas. *Arquivos Analíticos de Políticas Educativas*, v. 26, p. 1-27, 2018.

SILVA, Rodrigues, Jonas; SILVA, Andréia Ferreira da. As políticas educacionais na rede estadual de ensino da Paraíba: avaliação externa, prestação de contas e responsabilização educacional (2011-2018). *Horizontes*, v. 42, p. e023080, 2024. ISSN/ISBN: 2317109X

Disponível em: <https://revistahorizontes.usf.edu.br/horizontes/article/view/1753>.

SOUSA, Sandra Maria Zakia Lian; OLIVEIRA, Romualdo P. Políticas de avaliação da educação e quase mercado no Brasil. *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 24, n.84, p. 873-895, 2003.

SOUSA, Sandra Zákia; LOPES, Valéria Virginia. *Avaliação Educacional: de aprendizagem, institucional, em larga escala*. 1. ed. São Paulo/SP: Editora Contexto, 2024.

SOUZA, José dos Santos. O que é gerencialismo? Blog Grupo de Pesquisas Sobre Trabalho, Política e Sociedade (GTPS). Programa de Pós-Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares (PPGEduc) – UFRRJ. 2016. Disponível em: <https://trabalhopoliticaesociedade.blogspot.com/2016/10/o-que-e-gerencialismo.ht>

VERGER, A.; FONTDEVILA, C.; PARCERISA, L. Reformando a governança através de instrumentos de políticas públicas: como e em que medida padrões, testes e *accountability* na educação se espalham no mundo. In: OLIVEIRA, D. A.; DUARTE, A. M. C.; RODRIGUES, C. M. L. *A política educacional em contexto de desigualdade*. São Paulo: Mercado de Letras, 2019. p. 15-58.

VERGER, Antoni; PARCERISA, Lluís. *La globalización de la rendición de cuentas en el ámbito educativo: una revisión de factores y actores de difusión de políticas*. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação*, v. 33, n. 3, p. 663-684, set./dez. 2017.