

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE HUMANIDADES
UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Proposta de Planejamento Institucional do Programa de Pós-graduação em Educação elaborado pela comissão de Planejamento Institucional do PPGEd/UFCG, instituída pela Portaria PPGEd/CH/UFCG nº 16, de 17 de abril de 2023, revogada pela Portaria PPGEd/CH/UFCG nº 19, de 05 de maio de 2023.

Comissão:

Prof. Dr. Carlos Augusto de Medeiros

Profa. Dra. Melânia Mendonça Rodrigues

Profa. Dra. Roziane Marinho Ribeiro

Campina Grande-PB
Novembro/2023

Documento aprovado na Reunião Ordinária do Colegiado do PPGEd, realizado em 1º de dezembro de 2023.

1 Apresentação

O Planejamento Institucional constitui-se num importante instrumento democrático e de apoio à gestão que, de forma participativa, integra a análise sistêmica de indicadores, a elaboração de objetivos e o estabelecimento de metas de curto, médio e longo alcance. Dessa forma, o trabalho de construção e implementação de um Plano Estratégico Institucional envolve um permanente diálogo na arena institucional e um dinâmico agir interlocutivo entre os atores sociais envolvidos (coordenadores, docentes e discentes), que se desdobram em processos decisórios e transparência de ações. Partindo desse entendimento e visando o aperfeiçoamento e consolidação do Programa de Pós-Graduação em Educação, vinculado à Unidade Acadêmica de Educação/Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), o presente documento apresenta o Planejamento Institucional do PPGEd para o quadriênio 2021-2024.

Cabe ressaltar que este Planejamento Institucional dialoga com Planejamento Institucional da UFCG e com a sua respectiva Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação. Desse modo, e considerando as demandas e especificidades do Programa de Pós-Graduação em Educação, a construção desse documento alinha-se aos documentos institucionais pertencentes à UFCG, quais sejam o Regimento Geral da universidade, o Programa de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o Regulamento Geral dos Cursos e Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu. Além disso, foram objetos de análise e reflexões o Regulamento do Programa de Apoio à Pós-Graduação – PROAP, da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), o regimento do PPGEd, o relatório e parecer de avaliação da CAPES (quadriênio 2017-2020) e a síntese do Seminário de Autoavaliação do PPGEd, consolidado em 2022.

A construção do Planejamento Institucional do PPGEd envolveu várias etapas. Inicialmente, considerando a necessidade de mapear a situação do PPGEd e construir um diagnóstico da realidade, foram tomados como objeto de análise e discussões pela Comissão de elaboração e coletivo docente, o resultado avaliativo do último quadriênio (2017-2020) emitidos pela CAPES (fichas avaliativas e parecer). Com o mesmo propósito, foi analisado e discutido o documento síntese elaborado pela Comissão de autoavaliação do PPGEd. Assim, foi construída uma base de dados, Documento aprovado na Reunião Ordinária do Colegiado do PPGEd, realizado em 1º de dezembro de 2023.

evidenciando indicadores, bem como os pontos favoráveis do Programa e os pontos de fragilidade sobre os quais deveriam incidir ações estratégicas na busca de melhoria.

A etapa seguinte configurou-se pela leitura e análise dos documentos institucionais em diálogo com o diagnóstico elaborado, construindo um cenário de atuação do PPGEd a partir das diretrizes institucionais para a pesquisa e pós-graduação da UFCG e da CAPES, bem como do quadro situacional do Programa. Buscou-se, nesse momento, formular objetivos, metas e estratégias visando corrigir as fragilidades e/ou potencializar os indicadores positivos.

E a última etapa nesse percurso metodológico consistiu na organização da estrutura composicional do documento e seu plano discursivo. Nesse sentido, o texto organiza-se em três seções: a primeira apresenta as diretrizes institucionais para a pesquisa e pós-graduação no contexto da UFCG; a segunda evidencia o percurso avaliativo do PPGEd e indicadores de relevância; e a terceira, de natureza propositiva, apresenta o plano de ação sobre o qual deverão atuar, de forma integrada e participativa, a coordenação, os docentes e os discentes em interlocução com outros agentes institucionais internos e externos, em suas demandas normativas e outros condicionantes da gestão administrativa pública.

1.1 Diretrizes institucionais para a pesquisa e pós-graduação

Com a missão de “produzir e promover conhecimento de vanguarda e transformação social” (PDI 2020-2024) e visão de “tornar-se referência nacional na formação acadêmica e na produção de ciência e tecnologia, com foco no desenvolvimento sustentável e socioeconômico” (PDI 2020-2024).

O Projeto Pedagógico Institucional (PPI), parte integrante do PDI, estabelece estratégias e ações acadêmico-pedagógicas contendo as políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão a fim de desenvolver sua missão. Suas políticas e ações estratégicas estão dispostas em eixos e metas, os quais dizem respeito diretamente à pós-graduação:

- Eixo 1: Ensino. Objetivo 2: expansão da oferta de vagas na pós-graduação.

Para tanto, estabelece como meta expandir 5% o número de vagas por meio da realização de estudos de compatibilização entre áreas de

Documento aprovado na Reunião Ordinária do Colegiado do PPGEd, realizado em 1º de dezembro de 2023.

concentração e linhas de pesquisas frente às demandas da sociedade; incentivo à oferta de pós-graduação *lato sensu* e fortalecimento e expansão de parcerias nacionais e internacionais, dentre outros (Quadro 1).

- Eixo 1: Ensino. Objetivo 3: melhoria da qualidade na pós-graduação. Dentre suas metas, destacam-se a elevação em 20% do número de programas com conceitos iguais ou superiores a 4 e aumento em 5% do Índice de Qualificação do Corpo Docente. São ações estratégicas a ampliação da qualificação e capacitação de docentes, bem como, a expansão das parcerias nacionais e internacionais, dentre outras (Quadro 2).

Quadro 1 – Vagas na pós-graduação/UFCG

Objetivo 2: Expansão da oferta de vagas na pós-graduação	
Metas	M5. Expandir em 5% o número de vagas
Ações Estratégicas	a. Realizar estudo para compatibilizar as áreas de concentração e as linhas de pesquisa às demandas da sociedade b. Revisar os regulamentos dos programas c. Incentivar e organizar a oferta de pós-graduações <i>lato sensu</i> d. Fortalecer e expandir as parcerias nacionais e internacionais e. Ampliar os canais de divulgação dos programas

(Fonte: UFCG/PDI 2020-2024)

Quadro 2 – Melhoria da qualidade na pós-graduação/UFCG

Objetivo 3: Melhoria da qualidade na pós-graduação	
Metas	M6. Elevar em 20% o número de programas com conceito Capes ≥ 4 M7. Melhorar em 10% o conceito médio Capes M8. Aumentar em 5% o Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD)
Ações Estratégicas	a. Revisar as normas e regulamentos acadêmicos b. Implementar sistema de avaliação interna dos programas c. Ampliar a qualificação e a capacitação dos docentes d. Incentivar a publicação em periódicos de alto fator de impacto e. Expandir as parcerias nacionais e internacionais f. Disponibilizar estrutura para oferta de disciplinas em EaD g. Criar o portal de egressos h. Implantar a Biblioteca Virtual

(Fonte: UFCG/PDI 2020-2024)

A melhoria e expansão das atividades de internacionalização, embora não restrita à pós-graduação, também contribui para o desenvolvimento da mesma, sobretudo pela necessária ampliação de convênios (Quadro 3).

Quadro 3 – Melhoria e expansão das atividades de internacionalização/UFCG

Objetivo 8: Melhoria e expansão das atividades de internacionalização	
Metas	M26. Mapear 100% das ações de internacionalização M27. Criar o Plano de Internacionalização M28. Ampliar os convênios institucionais
Ações Estratégicas	a. Readequar a Secretaria de Assuntos Internacionais b. Criar plataforma para catalogar e divulgar ações c. Ampliar as parcerias em rede d. Ofertar curso básico de língua portuguesa para estrangeiros e. Promover o acolhimento dos estrangeiros f. Ampliar os canais de comunicação

(Fonte: UFCG/PDI 2020-2024)

Quanto aos programas de pós-graduação Regimento da UFCG, “[...] O Mestrado objetiva desenvolver e aprofundar estudos técnico-científicos e artístico-culturais realizados na graduação [...]” (UFCG, 2005, art. 91). A pesquisa também recebe atenção do dispositivo (art. 95) mediante a realização de convênios com instituições e organizações vinculadas à pesquisa e intercâmbio com instituições científicas, dentre outras ações.

2 Percurso do PPGEd

Recomendado, pela CAPES, em 2015, o Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEd) - Mestrado Acadêmico em Educação, da Unidade Acadêmica de Educação (UAEd) da Universidade Federal de Campina Grande, iniciou suas atividades em abril de 2016. Desde então, vem, ininterruptamente, realizando processos seletivos anuais, perfazendo, em 2023, um total de nove seleções (estando em curso a atual), para as quais concorreram, em média, 280 candidatos em cada edição.

Em sua curta trajetória de oito anos, o Programa contou com alunos originários dos estados da Paraíba, Bahia, Ceará e Pernambuco, constituindo-se como efetiva possibilidade de qualificação de docentes, gestores, equipes técnico-pedagógicas das redes municipais e estaduais de ensino desses estados, circunvizinhos dentre outros. Simultaneamente, vem contribuindo para o estudo e enfrentamento de desafios da educação básica, foco amplamente predominante nas temáticas e objetos de investigação das 91 (noventa e uma) dissertações defendidas, podendo-se destacar: políticas públicas de avaliação em larga escala; implantação de políticas curriculares como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC); pesquisas sobre educação do/no campo, sobre políticas curriculares de Educação Infantil, sobre diversidade e

Documento aprovado na Reunião Ordinária do Colegiado do PPGEd, realizado em 1º de dezembro de 2023.

inclusão escolar de pessoas com deficiência; pesquisas sobre as políticas educacionais e a relação público-privado na educação básica; sobre o processo de fechamento de escolas públicas em territórios periféricos, no/do campo; sobre a negação ou restrição do direito à educação; e também pesquisas sobre letramentos, práticas educativas, linguagens e recursos digitais, diversidade e representações sociais a partir do contexto escolar.

Também se constata o cumprimento, pelo PPGEd/UFCG, do seu papel de formação de pesquisadores, uma vez que egressos do Programa deram continuidade aos estudos desenvolvidos nas dissertações, cursando o doutorado em Educação na Universidade Federal da Paraíba (UFPB) e na Universidade de São Paulo (USP).

Quanto ao corpo docente, o PPGEd experimentou um processo de ampliação quantitativa e de aprimoramento de sua qualificação acadêmica. Assim, o grupo inicial composto por 11 professores doutores foi acrescido para 20 professores, nove dos quais possuindo estágio pós-doutoral realizados em importantes universidades e instituições de pesquisa nacionais e internacional, a Universidade Estadual de Campinas (Unicamp), Universidade de São Paulo (USP), Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), Fundação Carlos Chagas, Universidade Federal de Pelotas (UFPel), Universidade Federal da Paraíba (UFPB), Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) e Universidade Nova de Lisboa. Os docentes, inicialmente vinculados a três Unidades Acadêmicas da UFCG – UAEd, Unidade Acadêmica de Arte Mídia (UAAMI) e Unidade Acadêmica de Educação do Campo (**UAEDUC**), atualmente estão lotados em quatro unidades situadas em três câmpus da UFCG – Campina Grande, Sumé e Cajazeiras.

Em seus oito anos de funcionamento, o Programa também aprimorou sua dimensão acadêmica com: a consolidação de seus grupos de pesquisa – GRÃO, GPPGE e GPSCE –, que participam de investigações de âmbito regional, nacional e, inclusive, internacional; o incremento da produção intelectual dos docentes, com publicações em periódicos com Qualis Capes nos estratos A1 e A2; a socialização conjunta do conhecimento produzido por docentes e mestrandos, com destaque para a publicação, no ano de 2022, pela Editora da UFCG, de três e-books, reunindo capítulos derivados de dissertações defendidas: Contrarreforma gerencial da educação básica no Nordeste brasileiro; Educação da resistência: reflexões e práticas; Práticas de linguagem, letramento e diversidade.

2.1 Autoavaliação institucional

Último seminário de autoavaliação do Programa de Pós-Graduação da Unidade Acadêmica de Educação – PPGEd/UAE/UFCEG, intitulado *PPGEd: revendo os percursos, traçando novas perspectivas*, realizado de 01 a 03 de junho de 2022, contando com a participação da comunidade acadêmica, incluindo egressos do Programa, teve como objetivo principal *analisar o percurso do PPGEd*. Estrategicamente, dois aspectos foram destacados: (i) as Linhas de pesquisa e suas configurações e (ii) o perfil do/a aluno/a do PPGEd. O evento, em formato híbrido, contou com mesas redondas, grupos de trabalho e assembleia geral.

Foram realizadas duas mesas redondas. A primeira tratou dos *Programas de Pós-graduação da região nordeste* e contou com convidados de diferentes instituições (Universidade Federal Fluminense – UFU, Universidade Federal de Pernambuco – UFPE e Associação Nacional de Pesquisa em Educação – ANPED Nordeste). A segunda, tratou das *Linhas de Pesquisa e suas configurações no PPGEd* e contou com convidados da Universidade Federal de Goiás (UFG) e as professoras coordenadoras das duas Linhas de pesquisa do Programa.

O Seminário contou ainda, com dois Grupos de Trabalhos que trataram do *perfil da aluna/o de pós-graduação do PPGEd*. O primeiro, teve a participação de professores, estudantes ativos e egressos onde foram debatidos a relevância social do programa e o perfil do egresso. O segundo grupo analisou, a partir das considerações apresentadas pelo primeiro, os temas coesão e integração das linhas de pesquisa do programa.

Após a Assembleia Geral, como ação conclusiva, foram aprovadas as propostas/estratégias, abaixo especificadas.

**Quadro 3 – Propostas/Estratégias – Assembleia Geral/
Seminário de autoavaliação do PPGEd**

Propostas	Estratégias
Integrar as Linhas de pesquisa	<ul style="list-style-type: none"> • Pensar em estrutura comum de trabalhos, exigências, etc. • Co-orientações, Co-autorias, Bancas, Produções, etc.
Estimular a reflexão a possibilidade de delinear novas linhas	<ul style="list-style-type: none"> • Partir da análise sobre o que professores e estudantes vêm produzindo em suas pesquisas
Ampliar a discussão acerca das demandas locais e focalizar na região	<ul style="list-style-type: none"> • Trazer mais o debate sobre Território e regionalidade nas disciplinas existentes; • Criar novas disciplinas ou alterar as ementas Ex: Educação Brasileira e Paraibana/Educação, infâncias e realidade campesina etc.
Rever o nosso regimento e a organização do programa	
Melhorar a Inserção social do nosso PPGEd e a contribuição com a região	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular convênios com as redes públicas (estado, municípios da região, IFPB) e destinar vagas para os docentes
Rever e melhorar nosso site	<ul style="list-style-type: none"> • Tornar mais dinâmico, divulgar os projetos da LINHA e não do professor
Fortalecer as REDES com outros programas, entre professores de diferentes linhas, convidados, etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar contatos entre programas nacionais e internacionais • Identificar as redes das quais fazemos parte no regimento e no site
Estimular publicações dos orientandos/egressos e participação em eventos	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliar a possibilidade de criação de uma REVISTA
Ampliar nossas intersecções e a interdisciplinaridade	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar colaboradores de outras áreas: sociologia, psicologia, etc.
Pensar na possibilidade de produção de um INFORMATIVO para dar visibilidade ao que estamos produzindo e trabalhando	<ul style="list-style-type: none"> • Gerar um arquivo: docente/discente.... • Gerar dados: qtd. resumos, artigos, etc..

(Fonte: Relatório Geral do Seminário de Autoavaliação do PPGEd)

A maior parte das considerações desse seminário foram observadas pelo PPGEd e já se encontram em curso.

2.2 Avaliações Externas - CAPES

A avaliação quadrienal 2021, referente ao período 2017-2020, constitui-se de 47 (quarenta e sete) indicadores distribuídos em três dimensões. Os resultados alcançados estão distribuídos nos conceitos MB (Muito Bom), B (Bom), R (Regular), F (Fraco) e I (Insuficiente). Constatam-se que considerando-se a quantidade de conceitos MB obtidos, a dimensão programa foi melhor avaliada que as demais; além disso, a soma dos conceitos MB e B resultam em total muito superior aos demais (Tabela 1).

Documento aprovado na Reunião Ordinária do Colegiado do PPGEd, realizado em 1º de dezembro de 2023.

Tabela 1 – Resultado Geral da Avaliação Quadrienal 2021 - CAPES

Dimensão	MUITO BOM	BOM	REGULAR	FRACO	INSUFICIENTE	Total Geral
Formação	2	3	7	3	2	17
Impacto	2	1	7	1	--	11
Programa	7	5	3	2	2	19
Total Geral	11	9	17	6	4	47

(Fonte: Parecer da Comissão, 2021)

Cada *dimensão* da avaliação possui conjunto próprio de *itens de avaliação* com ponderação específica que agrupam seus respectivos *indicadores* (Quadro 2). Isso corresponde a que os indicadores contribuem para o resultado da avaliação com pesos diferentes. Assim, como exemplo, em perfil do corpo docente, qualquer um dos seus 4 indicadores são significativamente mais valorizados pela avaliação do que os dois indicadores relativos à posição do egresso (destino, atuação ou avaliação da formação recebida); matematicamente, significa que o impacto desses últimos indicadores na avaliação é menos expressivo do que o perfil do corpo docente do programa.

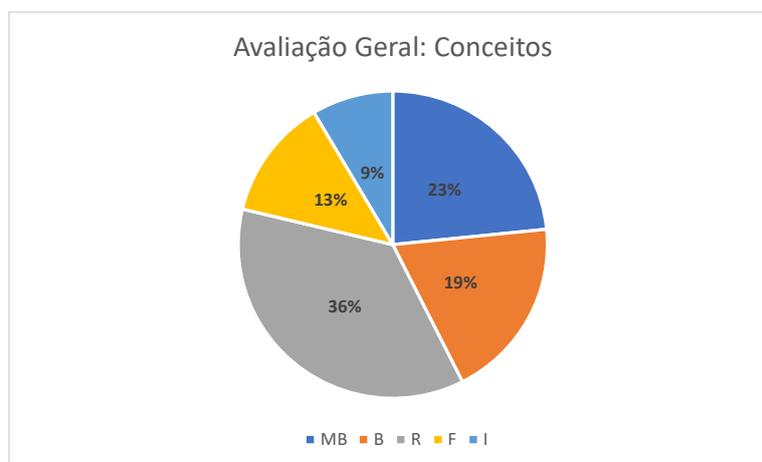
Quadro 4 – Avaliação quadrienal 2021: Itens de avaliação

Dimensão	Itens de avaliação	Peso
Programa	1.1. Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível, em relação aos objetivos, missão e modalidade do programa	35
	1.2 Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa	35
	1.3. Planejamento Institucional do programa, considerando também articulações com o Planejamento Institucional da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ou artística.	15
	1.4. Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, com foco na formação discente e produção intelectual	15
Formação	2.1. Qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa.	20
	2.2. Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos	20
	2.3. Destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida.	10
	2.4. Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa	30
	2.5 Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa	20
Impacto	3.1. Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa	35
	3.2. Impacto econômico, social e cultural do programa	30
	3.3. Internacionalização, inserção (local, regional, nacional) e visibilidade do programa	35

(Fonte: Parecer da Comissão 2021)

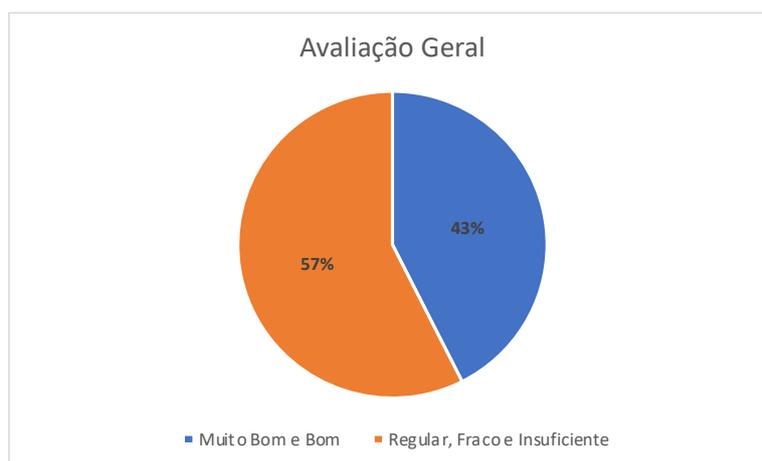
Com foco nos conceitos obtidos, a avaliação revelou que quase um quarto dos indicadores (23%) foi avaliado como “Muito Bom”, ao passo que 36% (trinta e seis) foram considerados Regular (Gráfico 1). Além disso, no total foram atribuídos 17 (dezessete) conceitos “Regular”, contra 11 (onze) conceitos “Muito Bom”. Ao todo, foram 43% (quarenta e três) de conceitos aliados “Muito bom” e “Bom”, contra 57% (cinquenta e sete) conceitos aliados “Regular”, “Fraco” e “Insuficiente” (Gráfico 2).

Gráfico 1 – Avaliação quadrienal 2021: avaliação geral: conceitos



(Fonte: Parecer da Comissão 2021)

Gráfico 2 – Avaliação quadrienal 2021: conceitos



(Fonte: Parecer da Comissão 2021)

A partir do resultado geral (Tabela 1), os 4 (quatro) indicadores com conceito “insuficiente”, bem como os 6 (seis) com conceito “fraco” deverão ser objeto de atenção prioritária do PPGEd. De outra forma, os 17 (dezessete) indicadores com conceito “regular” podem ser atendidos, contudo com prazos e metas menos urgentes. Por último, os indicadores

restantes se referem ao que pode aprimorar o programa e, por isso, não devem ser negligenciados, apesar de não serem prioritários (Figura 1).

Figura 1 – Prioridades de ação



(Fonte: elaboração própria)

O plano de ação do PPGEd (próxima seção) deverá atender aos indicadores, de acordo com o seguinte grau de prioridade:

- i) alta – conceitos da avaliação “insuficiente” e “fraco”;
- ii) média – conceitos da avaliação “regular”;
- iii) baixa – conceitos da avaliação “bom” e “muito bom” (Figura 1).

Atendendo ao critério estabelecido, terão **alta** prioridade de atendimento 4 (quatro) indicadores que avaliados pela Comissão de Avaliação 2021 com o conceito **insuficiente** (Quadro 5), bem como 6 (seis) indicadores com o conceito “fraco” (Quadro 6).

Quadro 5 – Indicadores com conceito “insuficiente”

Dimensão	Indicador
Programa	<ul style="list-style-type: none"> • (1.4.5) Grau de comunicação entre docentes e coordenação do PPG, considerando a existência de canal de comunicação efetivamente utilizado para a indicação de críticas e sugestões para o PPG • (1.4.6) Analisar o incentivo do Programa à presença de membros externos nos processos de autoavaliação.
Formação	<ul style="list-style-type: none"> • (2.1.2) Calcula a porcentagem de trabalhos de conclusão que resultaram em publicação de artigos qualificados de B4 a A1, livros ou capítulos de livros, diretamente vinculados à dissertação/tese. • (2.2.6) Analisam a publicação dos egressos em artigos científicos avaliados com Qualis A4 ou superior

(Fonte: Elaborado a partir de Parecer da Comissão, 2021).

Quadro 6 – Indicadores com conceito “fraco”

Dimensão	Indicador
Programa	<ul style="list-style-type: none"> (1.3.3) Quanto o relatório favorece a análise do planejamento, observando a existência de informações sobre: a) metas de crescimento ou consolidação do PPG; b) plano de atualização acadêmica dos docentes permanentes; c) plano de modernização/expansão da infraestrutura física e dos recursos humanos; d) política de apoio a docentes e discentes para participação em eventos científicos da Área. (1.4.3) Avaliação docente, observando a existência e o funcionamento de uma política sistemática de credenciamento, acompanhamento, recredenciamento e descredenciamento de docentes.
Formação	<ul style="list-style-type: none"> (2.4.1) Calcula a média ponderada de até quatro produções, indicadas pelo PPG, por docente permanente no quadriênio, vinculadas à Área, em periódicos científicos, livros e capítulos, verbetes. (2.5.1) Calcula a porcentagem de docentes permanentes, cujos projetos de pesquisa contam com participação de discentes. (2.5.3) Calcula a porcentagem de docentes permanentes que realizam anualmente atividades de pesquisa e de orientação de mestrado ou doutorado e, durante o quadriênio, atividades de docência na pós-graduação.
Impacto	<ul style="list-style-type: none"> (3.1.2) Razão entre o número de artigos A1+A2 publicados pelo Programa (docentes, discentes e egressos) e o total de docentes permanentes.

(Fonte: Elaborado a partir de Parecer da Comissão, 2021).

Contudo, estrategicamente parece ser oportuno atender os 17 (dezessete) indicadores que de **média** prioridade que receberam conceito “regular” (Quadro 7).

Quadro 7 – Indicadores com conceito “regular”

Dimensão	Indicador
Programa	<ul style="list-style-type: none"> (1.2.3) Participação de docentes permanentes com estágio pós-doutoral ou de pesquisa sênior, preferencialmente de caráter internacional. (1.3.1) Desenvolvimento de políticas e ações de planejamento alinhadas ao planejamento da IES, considerando as necessidades regionais, nacionais e internacionais. (1.4.1) Desenvolvimento de políticas e ações de autoavaliação observando: a) a continuidade; b) a consistência; c) a coerência; d) a articulação com as diretrizes da CPA e/ou Pró-Reitoria ou equivalente.
Formação	<ul style="list-style-type: none"> (2.2.2) Analisa a porcentagem de egressos que são egressos-autores. (2.2.3) Avaliam as porcentagens de discentes-matriculados que publicaram artigos com Qualis B4 ou superior. (2.2.4) Avaliam as porcentagens de discentes-matriculados que publicaram artigos com Qualis A4 ou superior. (2.2.5) Analisam a publicação dos egressos em artigos científicos avaliados com Qualis B4 ou superior. (2.3.1) Analisou-se o destino, as atuações e os impactos acadêmicos e sociais de cinco egressos titulados entre 2016 e 2020, considerados como exemplares em termos da missão e do perfil do Programa. (2.4.2) Analisada a porcentagem de docentes permanentes que publicaram artigos em periódicos científicos Qualis A1 ou Livro L1 ou L2. (2.5.2) Analisa a adoção de estratégias inovadoras de formação.
Impacto	<ul style="list-style-type: none"> (3.1.1) Analisa o efeito de transformação no ambiente acadêmico e social da produção intelectual do PPG, em relação a seu contexto, seus objetivos e sua missão.

Documento aprovado na Reunião Ordinária do Colegiado do PPGEd, realizado em 1º de dezembro de 2023.

-
- (3.1.4) Qualidade das produções intelectuais mais importantes dos egressos, selecionadas e justificadas pelo próprio PPG.
 - (3.15) Relevância da participação dos DP em diretorias e/ou comitês científicos de associações acadêmicas, comissões, comitês, consultorias ad-hoc em agências de fomento internacionais, nacionais ou regionais de pesquisa ou avaliação, comissões editoriais de periódicos qualificados ou comissões científicas de eventos de caráter internacional, nacional ou regional.
 - (3.2.1) Desenvolvimento de atividades do PPG e às dimensões econômica, social e cultural.
 - (3.2.2) Grau de impacto das atividades colaborativas desenvolvidas pelo PPG na forma de nucleação, intercâmbios sistemáticos, integração e solidariedade com outros Programas/Instituições e participação em projetos de cooperação entre PPGs.
 - (3.3.2a) Trata das ações de internacionalização e deveria ser observado caso o programa não indicasse explicitamente que seu foco e missão se voltam para a inserção social.
-

(Fonte: Elaborado a partir de Parecer da Comissão, 2021).

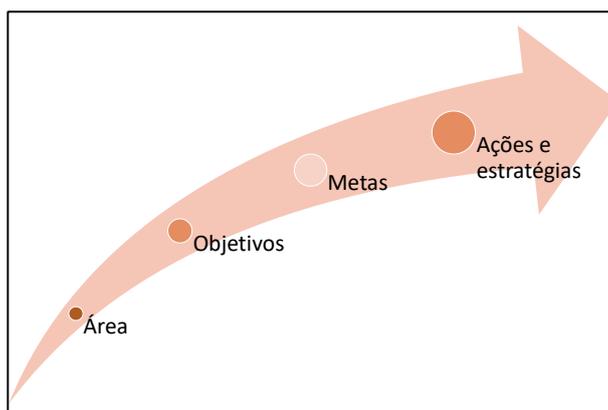
Em suma, o plano de ação do PPGEd deverá atender, prioritariamente, a 27 (vinte e sete) indicadores dos 47 (quarenta e sete) da avaliação quadrienal 2021, referentes aos conceitos “insuficiente”, “fraco” e “regular” (Tabela 1).

3 Plano de Ação

Objetivando atender as prioridades de ação, acima apresentadas, bem como objetivos estratégicos específicos do PPGEd, o Plano de Ação Institucional, a seguir, consiste no planejamento e monitoramento das ações do PPG para o quadriênio XXXX.

O Plano encontra-se organizado em 8 (oito) áreas, a saber: i) produção intelectual; ii) grupos de pesquisa; iii) egressos; iv) autoavaliação institucional; v) Planejamento Institucional; vi) perfil do corpo docente; viii) comunicação e disseminação das informações e ix) Políticas de avaliação e de credenciamento. Distribuídos por essas áreas, tem-se, no total, 23 (vinte e três) *objetivos estratégicos* que contam com *metas e ações e estratégias* (Figura 2).

Figura 2 – Plano de Ação Institucional



(Fonte: elaboração dos autores)

Área 1: Produção intelectual

Objetivos	Metas	Ações e Estratégias
1. Estimular a publicação de artigos em periódicos avaliados de B4 a A1 (Qualis), livros ou capítulos de livros vinculados a trabalhos de conclusão de curso do PPG	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar, em 25%, o percentual de docentes com publicação em periódicos A1 e A2, no prazo de um ano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgação, nos grupos de docentes, de chamadas abertas para publicação; • Divulgar chamadas de revistas para Dossiês; • Estimular a produção científica coletiva;
2. Estimular a publicação de artigos em periódicos avaliados de A4 a A1 (Qualis) de discentes e egressos	<ul style="list-style-type: none"> • Alcançar, ao final do quadriênio, o percentual de 100% do corpo docente com, pelo menos, duas publicações em periódicos A1 e A2. 	<ul style="list-style-type: none"> • Criação, no âmbito das Linhas, de formas cooperativas de elaboração de artigos;
3. Elevar a porcentagem de autores egressos do PPG	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar, em 10% por ano, o percentual de publicações conjuntas de orientandos e seus orientadores, em periódicos no extrato Qualis A. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoiar a tradução de artigos para línguas estrangeiras;
4. Elevar a porcentagem de discentes matriculados com publicação em periódicos avaliados como B4 ou superior (Qualis)	<ul style="list-style-type: none"> • Alcançar, ao final do quadriênio, o percentual de 100% de mestrandos bolsistas com, pelo menos, uma publicação conjunta com seus orientadores, em periódicos no extrato Qualis A. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular coautoria com pesquisadores estrangeiros;
5. Elevar a porcentagem de discentes matriculados com publicação em periódicos avaliados como A4 ou superior (Qualis)	<ul style="list-style-type: none"> • Alcançar, ao final do quadriênio, o percentual de 100% de mestrandos bolsistas com, pelo menos, uma publicação conjunta com seus orientadores, em periódicos no extrato Qualis A. 	<ul style="list-style-type: none"> • Articulação de mestrandos e pesquisadores em estágio pós-doutoral no PPGEd, para elaboração de artigos acadêmicos, vinculados às pesquisas desenvolvidas;
6. Elevar a porcentagem de discentes matriculados com publicação em periódicos avaliados como B4 ou superior (Qualis)	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar, em 10% por ano, o percentual de publicações, em periódicos no extrato Qualis A, conjuntas de egressos e seus orientadores, diretamente vinculadas à dissertação defendida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento, anual, da produção acadêmica dos docentes, pela Comissão de Acompanhamento;
7. Elevar a porcentagem de docentes permanentes com publicação em periódicos avaliados (Qualis) como A1, ou livros avaliados (Qualis) como L1 ou L2		<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento, anual, da produção acadêmica dos mestrandos-bolsistas, pela Comissão de Bolsas;
8. Estimular a adoção de		<ul style="list-style-type: none"> • Inclusão, no relatório Final do bolsista, de comprovação da submissão ou publicação do artigo;

Documento aprovado na Reunião Ordinária do Colegiado do PPGEd, realizado em 1º de dezembro de 2023.

estratégias inovadoras de formação		<ul style="list-style-type: none"> • Estímulo à produção intelectual, mediante a instauração, no âmbito das Linhas, de encontros acadêmicos anuais, envolvendo os egressos do PPGEd; • Desenvolvimento de ações de apoio técnico aos egressos na elaboração dos artigos a serem submetidos à apreciação pelos periódicos
------------------------------------	--	--

Área 2: Grupos de Pesquisa

Objetivos	Metas	Ações e Estratégias
9. Aumentar a porcentagem de docentes permanentes que contam com discentes em grupos de pesquisa 10. Aumentar a porcentagem de docentes permanentes com atividades de pesquisa e orientação anuais 11. Aumentar a porcentagem de docentes permanentes com atividades de docência no quadriênio	<ul style="list-style-type: none"> • Até o final do quadriênio, as linhas de pesquisa do PPG deverão contar com, pelo menos, um projeto financiado por agências de fomento. 	<ul style="list-style-type: none"> • divulgar os grupos de pesquisa no site e nos canais de comunicação do PPG. • divulgar os grupos de pesquisa no site e nos canais de comunicação do PPG. • divulgar os editais das agências de financiamento nos grupos de mensagens internos, bem como, o site e nos canais de comunicação do PPG.

Área 3: Egressos

Objetivos	Metas	Ações e Estratégias
12. Compatibilizar a formação dos mestrados, com vistas a atender missão e perfil do PPG.		

Área 4: Autoavaliação institucional

Objetivos	Metas	Ações e Estratégias
13. Melhorar o grau de comunicação entre docentes e coordenação do PPG 14. Incentivar a participação de membros externos na autoavaliação 15. Implantar política de credenciamento, acompanhamento, reconhecimento e	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •

descredenciamento docente		
16. Implantar políticas e ações de autoavaliação articuladas à CPA ou PRPG		

Área 5: Planejamento Institucional

Objetivos	Metas	Ações e Estratégias
17. Melhorar o Documento "Relatório do PPG"		
18. Implantar plano com metas e estratégias articuladas entre si e vinculadas ao PDI		

Área 6: Perfil do corpo docente

Objetivos	Metas	Ações e Estratégias
19. Aumentar o número de docentes permanentes com PHD ou como pesquisador Sênior, preferencialmente, internacional		

Área 7: Comunicação e disseminação de informações

Objetivos	Metas	Ações e Estratégias
20. Aprimorar os processos de comunicação interna e externa do PPGEd/UFCG	<ul style="list-style-type: none"> Reformular, no prazo de um ano, a página web do Programa Criar mecanismos para uma ágil e eficiente circulação de informações no âmbito do Programa, integrando, em até seis meses, 100% dos professores e alunos Criar mecanismos para uma ágil e eficiente circulação de informações no âmbito do Programa, integrando, em até seis meses, 100% dos professores e alunos 	<ul style="list-style-type: none"> Reformulação da página web do PPG, facilitando a localização das informações Inclusão de <i>links</i> importantes para a área e de contatos com o Programa; Criação de espaço para divulgação dos trabalhos de pesquisa e das produções acadêmicas do PPG Atualização contínua da página, em sincronia com a ocorrência ou com os calendários dos conteúdos divulgados Criação grupos de aplicativos de mensagens para todo o corpo docente e para as Linhas de Pesquisa Atualização das redes sociais mantidas pelos mestrandos e instauração de interlocução constante

		entre os administradores dessas redes e a Coordenação do PPG
21. Possibilitar um melhor conhecimento e avaliação das atividades acadêmicas-desenvolvidas pelo PPG	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar um consistente relatório quadrienal de atividades • Divulgar, ao final do quarto ano, o relatório quadrienal de atividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Efetivação do registro e arquivo, em meio digital, de todas as atividades desenvolvidas, ao longo do quadriênio; • Redação do relatório, considerando as observações constantes da Ficha de avaliação quadrienal – 2021, da CAPES. • Inclusão, na página web do PPG, o relatório quadrienal de atividades elaborado

Área 8: Políticas de avaliação e de credenciamento

Objetivos	Metas	Ações e Estratégias
22. Consolidar os processos avaliativos do PPG	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar, anualmente, um Seminário de Autoavaliação do PPG • Realizar, anualmente, no mínimo uma atividade de acompanhamento dos egressos do PPG 	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusão do Seminário de Autoavaliação no calendário anual de atividades do PPG; • Desenvolvimento, ao longo do ano, do processo de autoavaliação, junto ao Coletivo do Programa, sob a coordenação da Comissão de Autoavaliação; • Garantia à participação de um convidado externo no Seminário de Autoavaliação • Elaboração e envio, por meio eletrônico de instrumento de levantamento de informações acerca das atividades dos egressos e da influência do mestrado em sua atividade profissional; • Garantia de um momento dedicado aos egressos no Seminário de Autoavaliação
23. Implementar uma política sistemática de credenciamento, acompanhamento, credenciamento e descredenciamento de docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar, no quadriênio, pelo menos um processo de credenciamento de docentes ao PPG • Elaborar, anualmente, um relatório de acompanhamento da 	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgação das normas e periodicidade do processo de credenciamento • Análise e deliberação do Colegiado sobre os pedidos de credenciamento • Acompanhamento,

Documento aprovado na Reunião Ordinária do Colegiado do PPGEd, realizado em 1º de dezembro de 2023.

	<p>produção intelectual do corpo docente</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar, no início terceiro ano do quadriênio, processo avaliativo, com fins de credenciamento ou de descredenciamento docente	<p>sistemático e contínuo, das atividades docentes, pela Comissão de Acompanhamento</p> <ul style="list-style-type: none">• Apresentação de relatório individual de atividades, pelos docentes credenciados ao Programa, acompanhado de requerimento de credenciamento ou mudança de vínculo ao Programa;• Elaboração, pela Comissão de Acompanhamento, de relatório global da produção intelectual dos docentes, acompanhado de parecer quanto aos possíveis credenciamento;• Análise, pelo Colegiado, dos requerimentos individuais e relatórios dos professores e da Comissão de Acompanhamento;• Deliberação do Colegiado sobre os processos de credenciamento, mudança de vínculo ou descredenciamento de docentes.
--	--	---

Referências

BRASIL. MEC. CAPES. Portaria nº. 14, de 28 de novembro de 2014, *aprova o novo regulamento do Programa de Apoio à Pós-Graduação – PROAP*. **DOU**, Seção 1, 03/12/2014, p. 11.

UFCG. Colegiado Pleno do Conselho Universitário. **Resolução nº. 12/2022**, *aprova as alterações efetuadas no Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da Universidade Federal de Campina Grande – UFCG, e dá outras providências*. Campina Grande, PB: Universidade Federal de Campina Grande, 2005.

UFCG. **Resolução nº. 4/2004**, *aprova o Regimento Geral da Universidade Federal de Campina Grande*. Campina Grande, PB: Universidade Federal de Campina Grande, 2005.

UFCG. UAEd. PPGEd. Comissão para Organização do Seminário de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação da Unidade Acadêmica de Educação – PPGEd/UAEd/UFCG. **Relatório Geral do Seminário de Autoavaliação do PPGEd/UAEd/UFCG**. Campina Grande, PG: *mimeo*, 2022.