



UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE HUMANIDADES - CH
UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO - UAEd
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO/PPGEd -
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



Disciplina: Estudos Sobre a Escola Pública Brasileira
Período: 2025.1 **Carga-horária:**60h **Créditos:**04
Professora: Niédja Maria Ferreira de Lima

PLANO DE CURSO

EMENTA: Conceituações de escola pública. Capitalismo e educação no Brasil. O processo de construção da escola pública brasileira. Luta em defesa da escola pública no Brasil. Produção historiográfica acerca da escola pública brasileira.

OBJETIVOS

- Apreender as noções de escola pública, segundo as principais acepções e concepções teórico políticas na disputa de hegemonia na educação brasileira.
- Analisar as configurações da escola pública no Brasil, considerando as especificidades e os momentos do processo da acumulação capitalista dependente na formação econômico-social brasileira.
- Discutir a tensão entre o público e o privado na educação brasileira, à luz das relações entre Escola, Estado e Políticas Públicas.
- Refletir sobre as conjunturas sócio-históricas, as ideologias em embate os sujeitos políticos coletivos dos principais movimentos de luta em defesa da escola pública brasileira.
- Possibilitar uma visão acerca da construção histórica da escola pública paraibana, no contexto da educação geral.
- Permitir uma aproximação aos objetos de investigação, atentando para suas articulações com a questão da escola pública.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - A escola pública no Brasil: - aspectos historiográficos

- 1.1 Noções introdutórias acerca das acepções e adjetivações da escola pública na historiografia brasileira.
- 1.2 Concepções teórico-políticas acerca da escola pública na educação brasileira
- 1.3 O público e o privado na história da escola pública brasileira

UNIDADE II - O pensamento pedagógico e a escola pública (séculos XIX e XX)

- 2.1 Tendências e correntes teóricas mais influentes na história da escola pública brasileira.
- 2.2 As instituições escolares no Brasil: histórias e práticas educativas
- 2.3 O movimento de construção da escola pública brasileira e aspectos relativos à educação da Paraíba.

UNIDADE III- Desafios e perspectivas para a escola pública brasileira atual

3.1 Lutas em defesa da escola pública no Brasil: sujeitos políticos, entraves e conquistas.

3.2 Movimentos de lutas e resistências pela consolidação do direito à educação

METODOLOGIA DE TRABALHO

Considerando a autonomia intelectual, a produção de conhecimento acadêmico e a formação de pesquisadores como objetivos precípuos do PPGEd/UFCG, bem como a concepção histórico-crítica acerca do conhecimento e do processo ensino e aprendizagem, a disciplina será desenvolvida com base na participação ativa de todos os integrantes da turma, fundamentada na leitura da bibliografia recomendada e compreendendo: a elaboração de apontamentos de leitura, expressando uma elaboração própria e uma reflexão acerca da bibliografia recomendada; a respostas a questões-síntese acerca das temáticas discutidas em cada aula; escrita de narrativas sobre temáticas estudadas.

~~A disciplina culminará com a apresentação, pelos mestrandos, de trabalhos em individual e grupal, referentes à concepção e contribuição de intelectuais que são referências na defesa da escola pública brasileira.~~

AVALIAÇÃO

Entendendo a avaliação como um processo contínuo de cunho formativo, ao longo da disciplina, serão consideradas a realização das leituras recomendadas, a intervenção nas discussões e as contribuições para o aprofundamento dos temas tratados. Ademais, respeitando os princípios de justiça e isonomia, também constituirão critérios de avaliação a assiduidade e a pontualidade durante a disciplina.

Os procedimentos avaliativos buscarão compreender tanto a dimensão qualitativa do processo, mediante a autoavaliação dos mestrandos, quanto à apropriação dos conteúdos estudados, mediante sínteses de leituras, seminários temáticos (grupais) e a elaboração de um trabalho final abordando a temática tratada na disciplina e relacionando ou aproximando com o seu objeto de investigação.

REFERÊNCIAS

ADRIÃO, Theresa. A privatização da educação básica no Brasil: considerações sobre a incidência de corporações na gestão da educação pública. In: ARAÚJO, Luiz; MARCELINO, José (org.). Público x Privado em tempos de Golpe. São Paulo :Fundação Lauro Campos, 2017. p. 16-37. Disponível em:https://www.researchgate.net/publication/319376858_A_privatizacao_da_educacao_basica_no_Brasil_consideracoes_sobre_a_incidencia_de_corporacoes_na_gestao_da_educacao_publica

ALVES, Gilberto Luiz. A produção da escola pública contemporânea. CampoGrande: Ed. UFMS; Campinas: Autores Associados, 2001.

BEDIN, Virgínia; BRABO, Gabriela. A evolução da escola pública no Brasil: do século XVIII ao século XXI. Revista do Curso de Direito da FSG, Caxias do Sul, ano 4, n. 7, jan./jun. 2010, p. 183-195. Disponível em:

<http://ojs.fsg.br/index.php/direito/article/view/714>

BRAGA, Lucelma Silva. A história da luta em defesa da educação pública no Brasil: questões para pesquisa. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, nº 65, p.344-358, out2015. Disponível em:

<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8642715/10194>

FERNANDES, Florestan. Anísio Teixeira e a luta pela escola pública. In: ROCHA, João Augusto de Lima (org.). Anísio em movimento. Brasília : Senado Federal, Conselho Editorial, 2002. (Coleção biblioteca básica brasileira) Disponível em <https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/1060/619664.pdf>

FERNANDES, Florestan. A formação política e o trabalho do professor. Florestan Fernandes. - Marília: Lutas anticapital, 2019. p. 61-89.

FERNANDES, Florestan. A conspiração contra a escola pública. In Okumura, Julio; Novaes, Henrique Tahan (org.). Florestan Fernandes: a conspiração contra a escola pública. Marília : Lutas Anticapital, 2020. p. 103-135.

FERNANDES, Florestan. A educação popular no Brasil. In Okumura, Julio; Novaes, Henrique Tahan (org.). Florestan Fernandes: a conspiração contra a escola pública. Marília : Lutas Anticapital, 2020.

FERNANDES, Florestan. O desafio educacional. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1989. (Coleção Educação contemporânea).

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987. Disponível em: <https://cpers.com.br/paulo-freire-17-livros-para-baixar-em-pdf/>

FREIRE, Paulo. Educação como prática de liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996. Disponível em: <https://cpers.com.br/paulo-freire-17-livros-para-baixar-em-pdf/>

FREIRE, Paulo. Pedagogia da esperança: um reencontro com a Pedagogia do Oprimido. 4. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997. Disponível em: <https://cpers.com.br/paulo-freire-17-livros-para-baixar-em-pdf/>

FREIRE, Paulo. Pedagogia da indignação: cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: Editora UNESP, 2000. Disponível em: <https://cpers.com.br/paulo-freire-17-livros-para-baixar-em-pdf/>

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 25. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002 (Coleção leitura). Disponível em: <https://cpers.com.br/paulo-freire-17-livros-para-baixar-em-pdf/>

GOHN, Maria da Glória. Movimentos Sociais e Lutas pela Educação no Brasil: Experiências e Desafios na Atualidade. XI Reunião ANPED/Sul. Curitiba, 2016. Disponível em:

<http://www.anpedsul2016.ufpr.br/portal/wpcontent/uploads/2015/11/Palestra-de-Encerramento-Maria-da-Gloria-Gohn.pdf>

GONÇALVES, Rubiara Andressa; BATISTA, Eraldo Leme. A importância da escola pública para os filhos da classe trabalhadora. Argumentos Pró Educação, Pouso Alegre, v. 1, nº 1, p. 45 - 58, jan. - abr., 2016. Disponível em:

<http://ojs.univas.edu.br/index.php/argumentosproeducacao/article/view/79>

LEHER, Roberto. Florestan Fernandes e a defesa da educação pública. Educação e Sociedade, Campinas, v. 33, n. 121, p. 1157-1173, out.-dez. 2012. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>

LOMBARDI, José Claudinel; JACOMELI, Maria Regina M; SILVA, Tânia Maria T. da (org.). O público e o privado na história da educação brasileira: concepções e práticas educativas. Campinas: Autores Associados: HISTEDBR; UNISAL, 2005.

LOMBARDI, José Claudinel; SAVIANI, Demerval; NASCIMENTO, Maria Izabel Moura (org.). A escola pública no Brasil: história e historiografia. Campinas: Autores Associados: HISTEDBR; 2005.

LOMBARDI, José Claudinei. Periodização na História da Educação Brasileira: aspecto polêmico e sempre provisório, Campinas : HISTEDBR,2005.Disponível em: http://www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/edicoes/32/art14_32.pdf

MELO Cristiane Silva; MACHADO, Maria Cristina Gomes. Um estudo sobre o movimento em defesa do ensino público no Brasil (1959-1961). X Seminário Nacional HISTEDBR, Campinas, 2016. Disponível em: <https://www.fe.unicamp.br/eventos/histedbr2016/anais/pdf/1133-2855-1-pb.pdf>

NASCIMENTO, Maria Izabel M; SAVIANI, Demerval et al. (orgs.) **Instituições escolares no Brasil: conceito e reconstrução histórica**. Autores Associados: HISTEDBR; Sorocaba, SP: UNISO; Ponta Grossa,PR: UEPG,2007.

NOSELLA, Paolo. BUFFA, Ester. Os estudos sobre instituições escolares um balanço. **Instituições Escolares por que e como pesquisar**. Ed. Alínea. Campinas – SP, 2009.

OLIVEIRA, Marcos. Florestan Fernandes, Coletânea de Domínio Público. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me4699.pdf>.

OLIVEIRA, Regina Tereza Cestari de. O conflito público versus privado: a atuação dos organismos representativos da sociedade civil no processo de elaboração da LDB -1988 a 1996. Quaestio (UNISO), Sorocaba, SP, v. 6, n.2, p. 49-65, 2004. Disponível em: <http://periodicos.uniso.br/ojs/index.php/quaestio/article/download/20/20>

PEREIRA, Lilian Alves. Origem da escola pública brasileira: a formação do novohomem. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, número especial, p. 239-252, mai2012. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/in>

PINHEIRO, Antonio Carlos Ferreira. **Da era das cadeiras isoladas à era dos grupos escolares na Paraíba**. Campinas, SP: Autores Associados, São Paulo: São Francisco, 2002.

SANFELICE, José Luís O Manifesto dos Educadores (1959) à luz da história. Educação e Sociedade, Campinas, vol. 28, n. 99, p. 542-557, maio/ago. 2007. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302007000200013

SAVIANI, Dermeval et al. (org.). **O legado educacional do século XX no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2004. 203 p. (Coleção Educação Contemporânea).

SAVIANI, Dermeval. A defesa da escola pública na perspectiva histórico-crítica em tempos de suicídio democrático. Nuances: Estudos sobre Educação, Presidente Prudente-SP, v. 31, n.esp.1, p.03-22, dez. 2020. Disponível em: <https://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/8279>

SAVIANI, Dermeval. Uma estratégia para a defesa da escola pública: retirar a educação da tutela do Estado. Disponível em <http://www.sbfisica.org.br/rbef/pdf/vol02a18.pdf>

SAVIANI, Dermeval. Florestan Fernandes e a educação. Estudos Avançados(10) 26,1996. p. 71-87. Disponível em <https://www.scielo.br/pdf/ea/v10n26/v10n26a13.pdf>

TEIXEIRA, Anísio. Educação não é privilégio. Disponível em: <http://www.bvanisioiteixeira.ufba.br/back2.html>

TEIXEIRA, Anísio. A escola pública é caminho para a integração social. Disponível em: <http://www.bvanisioiteixeira.ufba.br/back2.html>

TEIXEIRA, Anísio. Escola pública, universal e gratuita. Disponível em: <http://www.bvanisioiteixeira.ufba.br/back2.html>

TEIXEIRA, ANÍSIO. A educação que nos convém. In: NUNES, Clarice (org.). Anísio Teixeira. Recife: Fundação Joaquim Nabuco: Editora Massangana, 2010. p. 99-120(Coleção Educadores). Disponível em: http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetaileObraForm.do?select_action=&co_obra=205192

XAVIER, Libânia Nacif. Oscilações do público e do privado na história da educação brasileira. Revista Brasileira de História da Educação, n° 5, p. 233-251, jan./jun.2003 Disponível em: <http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/rbhe/article/download/38718/20247/0>