



UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE HUMANIDADES - CH
UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO - UAEd
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO/PPGED
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



Disciplina: Estudos Sobre a Escola Pública Brasileira

Período: 2021.1 Carga-horária:60h Créditos:04

Professora: Melânia Mendonça Rodrigues

PLANO DE CURSO

EMENTA: Conceituações de escola pública. Capitalismo e educação no Brasil. O processo de construção da escola pública brasileira. Luta em defesa da escola pública no Brasil. Produção historiográfica acerca da escola pública brasileira.

OBJETIVOS

Apreender as noções de escola pública, segundo as principais concepções teórico-políticas na disputa de hegemonia na educação brasileira.

Analisar as configurações da escola pública no Brasil, considerando as especificidades e os momentos do processo da acumulação capitalista dependente na formação econômico-social brasileira.

Discutir a tensão entre o público e o privado na educação brasileira, à luz das relações entre Escola, Estado e Políticas Públicas.

Refletir sobre as conjunturas sócio-históricas, as ideologias em embate os sujeitos políticos coletivos dos principais movimentos de luta em defesa da escola pública brasileira.

Permitir uma aproximação aos objetos de investigação, atentando para suas articulações com a questão da escola pública.

CONTEÚDO

- 1 Noções introdutórias acerca das concepções e adjectivações da escola pública.
- 2 Concepções teórico-políticas acerca da escola pública na educação brasileira
 - 2.1 A concepção liberal
 - 2.2 A concepção marxista
 - 2.3 A concepção neoliberal
- 3 A escola pública no Brasil
 - 3.1 Processo histórico de construção da escola pública brasileira
 - 3.2 Lutas em defesa da escola pública no Brasil
 - 3.3 O público e o privado na história da escola pública brasileira: do embate à dissimulação neoliberal

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Considerando a autonomia intelectual, a produção de conhecimento acadêmico e a formação de pesquisadores como objetivos precípuos do PPGEd/UFCG, bem como a concepção histórico-crítica acerca do conhecimento e do processo ensino-aprendizagem, a disciplina será desenvolvida com base na participação ativa de todos os integrantes da turma, fundamentada na leitura da bibliografia recomendada e compreendendo: a elaboração de apontamentos de leitura, expressando uma elaboração própria e uma reflexão acerca da bibliografia recomendada; a respostas a questões-síntese acerca das temáticas discutidas em cada aula.

A disciplina culminará com a apresentação, pelos mestrandos, de trabalhos em grupo, referentes à concepção e contribuição freireana para a escola pública, democrática e popular no Brasil.

AValiação

Entendendo a avaliação como um processo contínuo de cunho formativo, ao longo da disciplina, serão consideradas a realização das leituras recomendadas, a intervenção nas discussões e as contribuições para o aprofundamento dos temas tratados. Ademais, respeitando os princípios de justiça e isonomia, também constituirão critérios de avaliação a assiduidade e a pontualidade durante a disciplina.

Os procedimentos avaliativos buscarão compreender tanto a dimensão qualitativa do processo, mediante a autoavaliação dos mestrandos, quanto à apropriação dos conteúdos estudados, mediante sínteses de leituras e a elaboração e apresentação do trabalho final.

REFERÊNCIAS

ADRIÃO, Theresa. A privatização da educação básica no Brasil: considerações sobre a incidência de corporações na gestão da educação pública. In: ARAÚJO, Luiz; MARCELINO, José (org.). **Público x Privado em tempos de Golpe**. São Paulo : Fundação Lauro Campos, 2017. p. 16-37. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/319376858_A_privatizacao_da_educacao_basica_no_Brasil_consideracoes_sobre_a_incidencia_de_corporacoes_na_gestao_da_educacao_publica

ALVES, Gilberto Luiz. **A produção da escola pública contemporânea**. Campo Grande: Ed. UFMS; Campinas: Autores Associados, 2001.

BEDIN, Virgínia; BRABO, Gabriela. A evolução da escola pública no Brasil: do século XVIII ao século XXI. Revista do Curso de Direito da FSG, Caxias do Sul, ano 4, n. 7, jan./jun. 2010, p. 183-195. Disponível em: <http://ojs.fsg.br/index.php/direito/article/view/714>

BRAGA, Lucelma Silva. A história da luta em defesa da educação pública no Brasil: questões para pesquisa. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, nº 65, p.344-358, out2015. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8642715/10194>

DIAS, Maria Carolina Nogueira. Introdução. Considerações finais. In: DIAS, Maria Carolina Nogueira. **O modelo de escola charter** : a experiência de Pernambuco. São Paulo : Instituto Fernand Braudel de Economia Mundial : Fundação Itaú Social, 2010. p. 10-23;70-78. (Coleção excelência em gestão educacional ; 2). Disponível em: https://www.itausocial.org.br/wp-content/uploads/2018/05/09-escola-charter-artigo_1510163083.pdf

FERNANDES, Florestan. Anísio Teixeira e a luta pela escola pública. In: ROCHA, João Augusto de Lima (org.). Anísio em movimento. Brasília : Senado Federal, Conselho Editorial, 2002. (Coleção biblioteca básica brasileira) Disponível em <https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/1060/619664.pdf>

FERNANDES, Florestan. **A formação política e o trabalho do professor**. Florestan Fernandes. – Marília: Lutas anticapital, 2019. p. 61-89.

FERNANDES, Florestan. A conspiração contra a escola pública. In Okumura, Julio; Novaes, Henrique Tahan (org.). **Florestan Fernandes**: a conspiração contra a escola pública. Marília : Lutas Anticapital, 2020. p. 103-135.

FERNANDES, Florestan. A educação popular no Brasil. In Okumura, Julio; Novaes, Henrique Tahan (org.). **Florestan Fernandes**: a conspiração contra a escola pública. Marília : Lutas Anticapital, 2020.

FERNANDES, Florestan. **O desafio educacional**. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1989. (Coleção Educação contemporânea).

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987. Disponível em: <https://cpers.com.br/paulo-freire-17-livros-para-baixar-em-pdf/>

FREIRE, Paulo. **Educação como prática de liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996. Disponível em: <https://cpers.com.br/paulo-freire-17-livros-para-baixar-em-pdf/>

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da esperança**: um reencontro com a Pedagogia do Oprimido. 4. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997. Disponível em: <https://cpers.com.br/paulo-freire-17-livros-para-baixar-em-pdf/>

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da indignação**: cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: Editora UNESP, 2000. Disponível em: <https://cpers.com.br/paulo-freire-17-livros-para-baixar-em-pdf/>

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 25. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002 (Coleção leitura). Disponível em: <https://cpers.com.br/paulo-freire-17-livros-para-baixar-em-pdf/>

FRIEDMAN, Milton. Papel do Governo na educação, In: FRIEDMAN, Milton. **Capitalismo e liberdade**. 2. ed. São Paulo: Nova Cultural, 1985. p. 94-103. (Os economistas). Disponível em: <http://www2.fct.unesp.br/docentes/geo/bernardo/BIBLIOGRAFIA%20DISCIPLINAS%20POS-GRADUACAO/MILTON%20FRIEDMAN/Capitalismo%20e%20Liberdade%20-%20Milton%20Friedman.pdf>

GADOTTI, Moacir (org.). **Paulo Freire**: uma biobibliografia. São Paulo: Cortez, 1996. Disponível em:

http://acervo.paulofreire.org:8080/jspui/bitstream/7891/3078/1/FPF_PTPF_12_069.pdf

GADOTTI, Moacir; FREIRE, Paulo; GUIMARÃES, Sérgio. **Pedagogia**: diálogo e conflito. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1995. Disponível em: <https://cpers.com.br/paulo-freire-17-livros-para-baixar-em-pdf/>

GAWRYSZEWSKI, Bruno; MOTTA, Vânia Cardoso da; PUTZKE, Camila Kipper. Gestão privada de escolas públicas da Educação Básica: um novo mercado sob a tutela do Estado. **Práxis educativa** Ponta Grossa, v. 12, n. 3, p. 728-748, set./dez. 2017. Disponível em: <http://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa>

GOHN, Maria da Glória. Movimentos Sociais e Lutas pela Educação no Brasil: Experiências e Desafios na Atualidade. **XI Reunião ANPED/Sul**. Curitiba, 2016. Disponível em: <http://www.anpedsul2016.ufpr.br/portal/wp-content/uploads/2015/11/Palestra-de-Encerramento-Maria-da-Gloria-Gohn.pdf>

GONÇALVES, Rubiara Andressa; BATISTA, Eraldo Leme. A importância da escola pública para os filhos da classe trabalhadora. **Argumentos Pró-Educação**, Pouso Alegre, v. 1, nº 1, p. 45 – 58, jan. - abr., 2016. Disponível em: <http://ojs.univas.edu.br/index.php/argumentosproeducacao/article/view/79>

KRAWCZYK, Nora. Brasil – Estados Unidos: a trama de relações ocultas na destruição da escola pública. In: KRAWCZYK, Nora (org.). **Escola pública**: tempos difíceis, mas não impossíveis. Campinas, SP: FE/UNICAMP; Uberlândia, MG: Navegando, 2018. Disponível em https://issuu.com/navegandopublicacoes/docs/ebook_nora_flash-min/1?ff&e=28659921/66905267

LEHER, Roberto. Florestan Fernandes e a defesa da educação pública. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 33, n. 121, p. 1157-1173, out.-dez. 2012. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>

MARTINS, Fernando José. ALMEIDA, Janaina Aparecida de Mattos. Movimento social e educação: o caso do Fórum Nacional em Defesa da Escola Pública: um movimento?. **XI Reunião ANPED/Sul**. Curitiba, 2016. Disponível em: http://www.anpedsul2016.ufpr.br/portal/wp-content/uploads/2015/11/Eixo-3_FERNANDO-JOS%C3%89-MARTINS-JANAINA-APARECIDA-DE-MATTOS-ALMEIDA.pdf

MELO Cristiane Silva; MACHADO, Maria Cristina Gomes. Um estudo sobre o movimento em defesa do ensino público no Brasil (1959-1961). **X Seminário Nacional HISTEDBR**, Campinas, 2016. Disponível em: <https://www.fe.unicamp.br/eventos/histedbr2016/anais/pdf/1133-2855-1-pb.pdf>

OLIVEIRA, Marcos. **Florestan Fernandes**, Coletânea de Domínio Público. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me4699.pdf>.

OLIVEIRA, Marcos Marques de. O articulista Florestan Fernandes: democracia e educação em tempos de neoliberalismo. In: FÁVERO, Osmar (org.). **Democracia e educação em Florestan Fernandes**. Niterói: EdUFF, 2005. p. 149 – 200.

OLIVEIRA, Regina Tereza Cestari de. O conflito público versus privado: a atuação dos organismos representativos da sociedade civil no processo de elaboração da LDB – 1988 a 1996. **Quaestio** (UNISO), Sorocaba, SP, v. 6, n.2, p. 49-65, 2004. Disponível em: <http://periodicos.uniso.br/ojs/index.php/quaestio/article/download/20/20>

PEREIRA, Jennifer Nascimento; CHAVES, Priscila Monteiro; EVANGELISTA, Olinda; SOUZA, Artur Gomes de. “Pelo futuro agora”: De frente para a tragédia na escola pública. **Contrapoder**. Disponível em <https://contrapoder.net/colunas/pelo-futuro-agora-de-frente-para-a-tragedia-na-escola-publica>.

PEREIRA, Lilian Alves. Origem da escola pública brasileira: a formação do novo homem. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, número especial, p. 239-252, mai2012. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8640120>

SANFELICE, José Luís O Manifesto dos Educadores (1959) à luz da história. **Educação e Sociedade**, Campinas, vol. 28, n. 99, p. 542-557, maio/ago. 2007. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302007000200013

SAVIANI, Dermeval. A defesa da escola pública na perspectiva histórico-crítica em tempos de suicídio democrático. **Nuances: Estudos sobre Educação**, Presidente Prudente-SP, v. 31, n.esp.1, p.03-22, dez. 2020. Disponível em: <https://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/8279>

SAVIANI, Dermeval. Uma estratégia para a defesa da escola pública: retirar a educação da tutela do Estado. Disponível em <http://www.sbfisica.org.br/rbef/pdf/vol02a18.pdf>

SAVIANI, Dermeval. Florestan Fernandes e a educação. **Estudos Avançados** (10) 26, 1996. p. 71-87. Disponível em <https://www.scielo.br/pdf/ea/v10n26/v10n26a13.pdf>

TEIXEIRA, Albano Luiz Francisco. Um breve histórico da educação brasileira: sob o signo da precariedade. **Encontros**, Rio de Janeiro, Ano 13, n. 24, 1º semestre 015, p. 60-76. Disponível em: <https://www.cp2.g12.br/ojs/index.php/encontros/article/view/417/352>

TEIXEIRA, Anísio. **Educação não é privilégio**. Disponível em: <http://www.bvanisioiteixeira.ufba.br/back2.html>

TEIXEIRA, Anísio. **A escola pública é caminho para a integração social**. Disponível em: <http://www.bvanisioiteixeira.ufba.br/back2.html>

TEIXEIRA, Anísio. **Escola pública, universal e gratuita**. Disponível em: <http://www.bvanisioiteixeira.ufba.br/back2.html>

TEIXEIRA, ANÍSIO. A educação que nos convém. In: NUNES, Clarice (org.). **Anísio Teixeira**. Recife: Fundação Joaquim Nabuco: Editora Massangana, 2010. p. 99-120 (Coleção Educadores). Disponível em: http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=205192

XAVIER, Libânia Nacif. Oscilações do público e do privado na história da educação brasileira. **Revista Brasileira de História da Educação**, nº 5, p. 233-251, jan./jun. 2003
Disponível em:

<http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/rbhe/article/download/38718/20247/0>

ZUCCHINI, Lilian Giacomini Cruz; AGUDO, Marcela de Moraes. O histórico da escola pública moderna, sua configuração contemporânea e função social. **Roteiro**, Joaçaba, Edição Especial, p. 77-100, dezembro 2018.