



Universidade Federal  
de Campina Grande

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE  
UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO - UAEd  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO/PPGEd  
MESTRADO EM EDUCAÇÃO

Rua Aprígio Veloso, 882, - Bairro Universitário, Campina Grande/PB, CEP 58429- Site:  
[http://www.ppged.ufcg.edu.br/index.php/P%C3%A1gina\\_principal](http://www.ppged.ufcg.edu.br/index.php/P%C3%A1gina_principal)



Unidade Acadêmica  
de Educação

## PLANO ACADÊMICO DE ENSINO

### EDUCAÇÃO BRASILEIRA

<b>Código:</b> DO1 -	<b>Créditos:</b> 4	<b>Carga Horária:</b> 60h	<b>Tipo:</b> Obrigatória
<b>Ano/Semestre:</b> 2024.1	<b>Período/horário:</b> Seg. 8:00 às 12 horas		<b>Nº. de vagas:</b> 19
<b>Professor:</b> Joedson Brito dos Santos		<b>Matrícula:</b> 1068284	
<b>Público-Alvo:</b> Estudantes do PPGEd/ - Mestrado em Educação			
<b>Componente:</b> ( ) prático ( ) teórico-prático (X) Teórico			

### 1 EMENTA

*Pensamento educacional brasileiro. O público e o privado na educação brasileira. Neoliberalismo e educação. Debates contemporâneos na educação brasileira.*

### 2 OBJETIVOS

#### 2.1. OBJETIVO GERAL:

- Propiciar condições para que a/o/(s) mestrandas/mestrandos possam aprofundar a compreensão e a reflexão a acerca da educação brasileira e seus condicionantes histórico, social, político e econômico, os modelos ou “projetos educacionais” predominantes na história da educação do Brasil e derivados desses condicionantes, bem como os determinantes, desafios e perspectivas da educação contemporânea.

#### 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Estimular e promover a ampliação e o aprofundamento do referencial teórico sobre a educação brasileira considerando aspectos centrais do pensamento educacional brasileiro, o tema do público e o privado na educação brasileira, a relação entre neoliberalismo e educação, como também os debates contemporâneos na educação brasileira;
- Contribuir para a formação de profissionais da educação e de pesquisadores conscientes dos pressupostos, orientações e desafios para a educação brasileira e para o trabalho docente na atualidade mediante a articulação de seus objetos e temas de pesquisa;
- Promover a análise crítica e reflexiva da educação brasileira, seus movimentos e contradições tendo em vista a compreensão dos objetos de estudos.

### 3 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

**UNIDADE I: Educação brasileira: contexto histórico, orientações, concepções e perspectivas**

**UNIDADE II: Pensadores brasileiros da educação, influências e contribuições**

**UNIDADE III: Debates contemporâneos na educação brasileira: rupturas, continuidades, desafios e perspectivas**

### 4 METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida a partir de aulas expositivas e dialogadas com a utilização de materiais de apoio (Data show, computador, internet e textos). Será realizada atividades de leituras, registro e síntese de leituras, atividades de pesquisa orientada. A elaboração, apresentação e entrega de pesquisa sobre um pensador educacional brasileiro ou de um pensador que influenciou fortemente a educação brasileira e uma proposta de comunicação acadêmica. Elaboração, apresentação e entrega de um resumo expandido com apresentação.

### 5 AVALIAÇÃO

A avaliação associará os processos de participação, envolvimento e evolução nas aulas e no desenvolvimento das atividades que constam no cronograma da disciplina ou que emergem no processo. Será considerada como atividade avaliativa os registros de leitura e participação. A realização de leituras e debates, a elaboração, apresentação e entrega de um resumo expandido ou ensaio ou artigo. Serão considerados os seguintes critérios de avaliação: a assiduidade, a participação nas aulas e pontualidade na entrega das tarefas, o estudo coletivo em sala de aula e a participação dos debates desenvolvidos em aula. Além da capacidade de expressão, sistematização e domínio de conteúdo oral e escrito. Serão considerados os seguintes aspectos:

- ✓ Elaboração, apresentação e entrega de pesquisa sobre um pensador educacional brasileiro ou de um pensador que mesmo não sendo brasileiro e influenciou fortemente a educação brasileira e o

pensamento educacional no Brasil. - Principal/principais contribuições/influências na educação brasileira, escolha de um conceito central que marca essa influência. De preferência um que contribua para pensar ou contextualizar seu objeto de pesquisa. Exemplo de nomes: Anísio Teixeira, Lourenço Filho, Fernando de Azevedo, Florestan Fernandes, Freire, Saviani, Libâneo; Piaget, Vigotski, Wallon, Emília Ferreira, Freinet, Montessori, Pestalozzi e Froebel, Kant, Marx, Gramsci, Émile Durkheim; John Dewey, dentre outros.

- ✓ Registro das leituras e a participação das atividades ou fichamento comentado;
- ✓ Elaboração, apresentação e entrega de um resumo expandido com proposta de comunicação acadêmica. Apresentação de uma comunicação acadêmica no Seminário da Disciplina;

Itens avaliativos	Valor	Peso
Atividades Individual: Registros e síntese de Leitura/Fichamento comentado	10,0	100%
Atividades de Pesquisa: Pesquisa e apresentação	10,0	100%
Atividades de apresentação e entrega de um resumo expandido	10,0	100%
Autoavaliação + Avaliação processual	10,0	100%
<b>Média Final</b>	<b>40/4</b>	<b>100%</b>

## 6 BIBLIOGRAFIA

### 6.1 Básica

- CUNHA, Luís Antônio. **Educação e desenvolvimento social no Brasil**. Rio de Janeiro, F. Alves, 1990.
- FARIA FILHO, Luciano M. de; LOPES, Eliane Marta Teixeira; VEIGA, Cyntia G. (org.). 500 anos de educação no Brasil. 2. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.
- FÁVERO, Maria de Lourdes A.; BRITTO, Jader Medeiros. **Dicionário dos educadores no Brasil**. Rio de Janeiro: Ed. UFRJ. Brasília: INEP, 1999.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 17ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- GERMANO, José Willington. **Estado militar e educação no Brasil (1964-1985)**. São Paulo: Cortez, 1993. 297p.
- LIMA, Júlio César França; NEVES, Lúcia Maria Wanderley (Org.). **Fundamentos da educação escolar no Brasil contemporâneo**. 1. reimpressão. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz/EPSJV, 2007.
- LOMBARDI, José Claudinei; JACOMELI, Mara Regina; SILVA, Tânia Mara T. da (org.). **O público e o privado na história da educação brasileira: concepções e práticas educativas**. Campinas: Autores Associados; HISTEDBR; UNISAL, 2005. (Coleção Memória da educação).
- NEVES, Lúcia Maria Wanderley (org.) **A nova pedagogia da hegemonia: estratégias do capital para educar o consenso**. São Paulo: Xamã, 2005.
- PERONI, Vera Maria Vidal (org.). **Redefinições das fronteiras entre o público e o privado: implicações para a democratização da educação**. Brasília, DF: Liber Livro, 2013.
- RAMOS, Marise Nogueira. **A pedagogia das competências: autonomia ou adaptação?** São Paulo: Cortez, 2001.
- SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2007.
- STEPHANOU, M; BASTOS, Maria Helena C. **Histórias e memórias da educação no Brasil: séculos XVI-XVIII**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004. v. I, II e III.
- TEIXEIRA, Anísio. **Educação não é privilégio**. Rio de Janeiro: Livraria José Olímpio, 1957.

Campina Grande - PB, 11 de Março de 2024

  
 Joedson Brito dos Santos  
 Matrícula nº. 1068284