



CENTRO DE HUMANIDADES
UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO
Mestrado em Educação
SEMINÁRIOS DE PESQUISA LINHA 1
CARGA HORÁRIA: 60 h-aula – CRÉDITOS: 04
PERÍODO LETIVO: 2021.2
PROFESSORA: LUCIANA LEANDRO DA SILVA

PLANO DE CURSO

EMENTA: Aprofundamento teórico-metodológico das pesquisas na linha *História, política e gestão educacionais*. Apresentação e discussão das pesquisas em andamento.

OBJETIVOS

Possibilitar uma reflexão coletiva acerca de aspectos teórico-metodológicos da pesquisa em *História, política e gestão educacionais*.

Propiciar um espaço de acompanhamento e discussão do desenvolvimento inicial dos projetos de pesquisa das mestrandas vinculadas à linha 1.

Possibilitar discussões visando ao aprimoramento dos projetos e do encaminhamento da pesquisa.

CONTEÚDO

1. Aprofundamento teórico-metodológico:
 - 1.1. consistência do marco teórico das pesquisas;
 - 1.2. aspectos epistemológicos e metodológicos das pesquisas em História e Política da Educação;
 - 1.3. pesquisas em História e Política da Educação: objetos e abordagens.
2. Acompanhamento das dissertações em andamento.

METODOLOGIA

Indicação prévia dos textos que serão abordados em aula.

Exposição dialogada que buscará problematizar e analisar os temas e conceitos em estudo.

Realização de seminários com a participação de docentes do PPGEd/UAEEd e de outros Programas e instituições de educação superior para aprofundamento teórico-metodológico ou apresentação de pesquisas realizadas.

Participação nas bancas de qualificação e de defesa de dissertação da Linha 1 do PPGEd/UFCG.

Apresentação oral e escrita da pesquisa em andamento, considerando as indicações teórico-metodológicas do trabalho e contendo a proposta inicial da organização dos capítulos e o cronograma da investigação, a ser feita em sessão pública, ao final do Seminário de Pesquisa, com a participação do/a orientador/a, dos/das docentes e discentes da Linha 1 do PPGEd/UFCG.

AValiação

Realização da leitura dos textos indicados, participação nas atividades síncronas e realização das atividades propostas.

Elaboração e apresentação de texto, explicitando os norteamentos teórico-metodológicos da pesquisa em andamento, assim como a proposta inicial da organização dos capítulos e o cronograma da investigação.

REFERÊNCIAS

APPLE, Michael. **Educando à Direita. Mercados, Padrões, Deus e Desigualdade**. São Paulo: Cortez, 2003.

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith. Usos e abusos do estudo de caso. **Cadernos de Pesquisa**, v. 36, n. 129, set./dez. 2006.

BALL, Stephen. Sociologia das políticas educacionais e pesquisa crítico-social: uma revisão pessoal das políticas educacionais e da pesquisa em política educacional. **Currículo sem Fronteiras**, v.6, n.2, pp.10-32, jul/dez 2006.

_____. **Educação Global S.A.** Novas redes políticas e o imaginário neoliberal. Ponta Grossa: Editora UEPG, 2014.

BENITEZ, Silvio. O Materialismo histórico dialético enquanto enfoque Metodológico para pesquisas sobre Políticas Públicas da Educação. Disponível em: https://www.marília.unesp.br/Home/Eventos/2014/viseminariointernacionalteoriapolitica dosocialismo/o_materialismo_silvio.pdf Acesso em 7 junho 2021.

CURY, Carlos Roberto Jamil. As categorias. In: _____. **Educação e contradição: elementos metodológicos para uma teoria crítica do fenômeno educativo**. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1985. p. 21-52. (Coleção educação contemporânea)

DALE, Roger. Globalização e educação: demonstrando a existência de uma “cultura educacional mundial comum” ou localizando uma “agenda globalmente estruturada para a educação”? **Educação & Sociedade**, Campinas, vol. 25, n. 87, p. 423-460, maio/ago. 2004.

DARDOT, Pierre; LAVAL, Christian. **A nova razão do mundo. Ensaio sobre a sociedade neoliberal**. São Paulo: Boitempo, 2016.

EVANGELISTA, Olinda. **Apontamentos para o trabalho com documentos de política educacional**. 16 p. Disponível em <http://www.dfe.uem.br/texto.Olinda.PDF>

FAZENDA, Ivani (org.) **Metodologia da pesquisa educacional**. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2001.

GOMIDE, Denise Camargo. **O materialismo histórico-dialético como enfoque metodológico para a pesquisa sobre políticas educacionais** Disponível em http://www.histedbr.fe.unicamp.br/acer_histedbr/jornada/jornada11/artigos/2/artigo_simpósio_2_45_dcgomide@gmail.com.pdf

JACOMINI, Márcia Aparecida. O conceito gramsciano de Estado Integral em pesquisas sobre políticas educacionais. **Educ. Pesqui.**, São Paulo, v. 46, e214645,

2020. Disponível em:
<https://www.scielo.br/j/ep/a/DvDZ7rSjPW99fsSXfygdXwj/?lang=pt&format=pdf> Acesso em 2 de agosto 2021.

KONDER, Leandro. Totalidade, mediação, contradição. In: _____. **O que é dialética**. São Paulo: Brasiliense, 2008. (Coleção Primeiros Passos, 23). Disponível em: <http://orientacaomarxista.blogspot.com/2008/07/totalidade-leandro-konder.html>

KRAWCZYK, Nora. A historicidade da pesquisa em política educacional: o caso do Brasil. **Jornal de Políticas Educacionais**, nº 12, 2012, pp. 03–11. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/jpe/article/view/32270/20489> Acesso em 7 de junho de 2021.

LESSARD, Claude; CARPENTIER, Anylène. **Políticas educativas: a aplicação na prática**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2016.

MAINARDES, Jefferson; MAINARDES; TELLO, César. A pesquisa no campo da política educacional: explorando diferentes níveis de abordagem e abstração. **Arquivos analíticos de políticas educativas**. v. 24, n. 75, 2016. Disponível em: <http://epaa.asu.edu/ojs/> > .

MARTINS, Erika Moreira. **Movimento "todos pela educação": um projeto de nação para a educação brasileira**. 2013. 184 p. Dissertação (mestrado) - Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, Campinas, SP. Disponível em: <http://www.repositorio.unicamp.br/handle/REPOSIP/250813>>. Acesso em 30 julho 2021

MARTINS, Lúgia Márcia. **As aparências enganam: divergências entre o materialismo histórico dialético e as abordagens qualitativas de pesquisa**. Disponível em: https://social.stoa.usp.br/articles/0016/4005/As_aparA_ncias_enganam-divergencias_entre_o_mhd_e_as_abordagens_qualitativas.pdf

MORAES, Maria Célia M. de. Recuo da teoria: dilemas na pesquisa em educação. **Revista Portuguesa de Educação**, vol. 14, núm. 1, p. 7-25, 2001.

OLIVEIRA, Giselle Abreu; PALAFOX, Gabriel Humberto Muñoz. Análise de limitações e possibilidades para as pesquisas sobre políticas educacionais, considerando as abordagens positivista, fenomenológica e materialista dialética. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 9, n. 2, p. 419-441, jul./dez. 2014.

SHIROMA, Eneida Oto; CAMPOS, Roselane Fátima; GARCIA, Rosalba Maria Cardoso. *Decifrar textos para compreender a política: subsídios teórico-metodológicos para análise de documentos*. **Perspectiva**, Florianópolis, v. 23, n. 02, p. 427-446, jul./dez. 2005.

SILVA, Maria Eloísa. **Redes de Influência em Mato Grosso – o Estado e as Parcerias Público-Privadas e a Reconfiguração da Política Educacional na Rede Estadual de Ensino**. Tese (Doutorado) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal de Pelotas, Pelotas, 2018. Disponível em: <http://guaiaca.ufpel.edu.br:8080/handle/prefix/4400> Acesso em julho 2021

TONET, Ivo. **Pluralismo metodológico: falso caminho**. Digitado. 14 p. Disponível em ivotonet.xpg.uol.com.br/arquivos/pluralismo_metodologico.pdf>

WACHOWICZ, Lílian Anna. A dialética na pesquisa em educação. **Revista Diálogo Educacional** - v. 2 - n. 3 - p. 171-181 - jan./jun. 2001.

WOOD, Ellen Meiksins. **Democracia contra Capitalismo**. A renovação do materialismo histórico. São Paulo: Boitempo, 2011.

OBS: Referências complementares poderão ser indicadas conforme as necessidades evidenciadas no desenvolvimento da disciplina.

CRONOGRAMA

- Agosto: Conjuntura/Leituras e Reflexões sobre Estado e Sociedade
- Setembro: Pesquisa em Educação e aspectos teórico-metodológicos
- Outubro: Convidados/ Preparação Seminários
- Novembro: Apresentações/ Seminários