



UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO
CENTRO DE HUMANIDADES
UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Disciplina: Pesquisa e Educação 2025.1

Docente: Profa. Dra. Luciana Leandro da Silva

Créditos: 04

Carga horária: 60 horas aula

PLANO DE CURSO

1. EMENTA

Método científico e produção do conhecimento. A educação como objeto de pesquisa. Metodologias e procedimentos de pesquisa em educação. Ética na pesquisa. Debates contemporâneos na produção do conhecimento em educação. Projeto de Pesquisa.

2. OBJETIVOS

- ✓ Desenvolver compreensão crítica em relação à realidade e à pesquisa científica.
- ✓ Situar as principais tendências teóricas-metodológicas na pesquisa em educação. ✓ Aprofundar conhecimentos sobre a construção do projeto de pesquisa.
- ✓ Realizar estudos de produções acadêmicas na área de educação.

3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I Unidade - Estudo sobre as bases epistemológicas da pesquisa social: positivismo, fenomenologia, estruturalismo, marxismo, pesquisa pós-crítica...

II Unidade - A pesquisa social, construção do projeto de pesquisa e questões éticas.

III Unidade – Estudo de produções acadêmicas na área de educação: teses e dissertações defendidas (Apresentação de Seminários)

4. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A prática pedagógica será ancorada no processo dialógico-participativo, unindo as produções coletivas às individuais, sejam orais e/ou escritas. Para isso, serão usadas estratégias de:

- ✓ Estudos em grupo com discussões coletivas.
- ✓ Exposições de temas estudados (duplas e/ou individual).
- ✓ Produções individuais e coletivas.
- ✓ Coordenação compartilhada de conteúdo.

OBS: Será criado um Drive para disponibilização dos materiais utilizados ao longo da disciplina e para a entrega de exercícios e trabalhos.

5. PROCESSO DE AVALIAÇÃO

A avaliação dar-se-á de forma processual e contínua, ao longo da disciplina, e levará em conta critérios como: participação, pontualidade e assiduidade. Serão consideradas as produções individuais e coletivas (sínteses dos textos, resenhas dos filmes, roteiros de leitura e apresentação de seminários), tendo como ponto de referência os conteúdos estabelecidos nas unidades (5,0). Além disso, pautar-se-á na elaboração de um trabalho individual final, o qual visará contribuir para a construção do capítulo teórico-metodológico da pesquisa (5,0).

6. REFERÊNCIAS BÁSICAS

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. A pesquisa participante e a participação da pesquisa: Um olhar entre tempos e espaços a partir da América Latina. In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues; STRECK, Danilo Romeu (Orgs.). **Pesquisa Participante: o saber da partilha**. Ed. Aparecida, SP: Ideias & Letras, 2006. p. 7- 20.

DESLANDES, Suely Ferreira. A construção do Projeto de Pesquisa. In: MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org.). **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994. p. 31-50.

FONSECA, Claudia. Que ética? Que ciência? Que sociedade? In: FLEISCHER, Soraya, CHUCH, Patrice. **Ética e regulamentação na pesquisa antropológica**. Brasília: Letras Livres, 2010. p. 39-70

FRIGOTTO, Gaudêncio. O enfoque da dialética materialista histórica na pesquisa educacional. In: FAZENDA, Ivani (Org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1991. p. 69-90.

GAMBOA, Silvio A. S. A dialética na pesquisa em educação: elementos de contexto. In: FAZENDA, Ivani (Org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1991. p. 91-116

GUERRIERO, Iara Coelho Zito; MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O desafio de revisar aspectos éticos das pesquisas em ciências sociais e humanas: a necessidade de diretrizes específicas**. Disponível em: *Physis [online]*. 2013, vol.23, n.3, pp.763-782. ISSN 0103-7331.
<http://www.scielo.br/pdf/physis/v23n3/06.pdf>

- LANDER , Edgardo (Org). A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latinoamericanas. Colección Sur Sur, CLACSO, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. setembro 2005.
- MASINI, Elci S. Enfoque fenomenológico de pesquisa em educação. In: FAZENDA, Ivani (Org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1991. p. 59-67.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). **Pesquisa Social. Teoria, método e criatividade**. Petrópolis: Vozes, 2001
- MORAES M. de, Maria Célia Recuo da teoria: dilemas na pesquisa em educação. **Revista Portuguesa de Educação**, vol. 14, núm. 1, 2001, pp. 7-25 Universidade do Minho Braga, Portugal.
- PARAÍSO, Marlucy. Pesquisas pós-críticas em educação no Brasil: esboço de um mapa. **Cadernos de Pesquisa**. vol.34, n.122, p. 283-303, 2004 [online].
- PAULO NETTO, José. **Introdução ao estudo do método de Marx**. São Paulo: Expressão Popular, 2011.
- RICHARDSON, Robert Jarry. **Pesquisa Social: método e técnicas**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2010. p. 32-37.
- TRIVINOS, Augusto Nivaldo Silva. **Introdução à Pesquisa Social em Ciências Sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. 1. Ed. 20 reimpr. São Paulo: Atlas, 2011.p.33- 41.
- TONET, Ivo. **Método Científico: uma abordagem ontológica**. São Paulo: Instituto Lukács, 2013.p. 65-125
- WACHOWICZ, Lilian Anna. A Dialética na Pesquisa em Educação. *Revista Diálogo Educacional* - v. 2 - n.3 - p. 171-181 - jan./jun. 2001.

7. REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- BALL, Stephen; MAINARDES, Jefferson (Orgs). Pesquisa em Políticas Educacionais. Debates contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2024.
- BARDIN, Laurence. **Análise de Conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1977.
- BRASIL, Ministério da Saúde. Conselho Nacional de Saúde. Resolução Nº 466, de 12 de Dezembro de 2012.
- CARVALHO, André Cutrim; CARVALHO, David Ferreira; CASTRO, Auristela Correa. Ométodo de análise da economia política de Karl Marx In: *Revista de Publicação Acadêmica da Pós-Graduação do IESPES*. Disponível em: iespes.edu.br/revistaemfoco/index.php/Foco/article/view/65
- CECHINEL, Andre; et al. Estudo/análise documental: uma revisão teórica e metodológica. In: **Revista Criar Educação – PPGE – UNESC, Criciúma**, v. 5, nº1, janeiro/Junho 2016.

DENTZ, Volmir Von. As tendências pós-críticas na pesquisa em educação: análise filosófica e crítica ontológica. **Tese de doutorado** defendida na Universidade Estadual de Campinas-São Paulo, 2015.

DENTZ, Volmir Von. Elementos para uma crítica ontológica ao relativismo epistemológico nas “teorias” pós-críticas em educação. Disponível em:

gorila.furb.br/ojs/index.php/atosdepesquisa/article/viewFile/2575/1690

FAIRCLOUGH, Norman. Análise crítica do discurso como método em pesquisa social científica. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/linhadagua/article/view/47728>

FILHO, José Camilo dos Santos. Pesquisa quantitativa *versus* pesquisa qualitativa: o desafio paradigmático. In: FILHO, José Camilo dos Santos; GAMBOA, Silvio Sanchez(Orgs.). **Pesquisa Educacional: quantidade-qualidade**. São Paulo: Cortez, 1995. p. 13- 59.

FLICK, Uwe. **Introdução à Pesquisa Qualitativa**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. p. 50-58.

GABARRÓN, Luís R.; LANDA, Libertad Hernandez. O que é a pesquisa participante?In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues; STRECK, Danilo Romeu (Orgs.). **Pesquisa Participante: o saber da partilha**. 2. ed. Aparecida, SP: Ideias & Letras, 2006. p. 93-122.

LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de metodologia científica**. São Paulo: Atlas 2003

LOPES, Alice Casimiro; OLIVEIRA, Anna Luiza A.R.M; OLIVEIRA, Gustavo Silson S. (Orgs.) A teoria do discurso na pesquisa em educação. Recife:Editora UFPE, 2018.

LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986. p. 25-44.

MORAES, Ana Luiza Coiro .A análise cultural: um método de procedimento em pesquisas. In: Questões Transversais – Revista de Epistemologias da Comunicação. Vol. 4, nº 7, janeiro-junho/2016. Disponível em:

<http://revistas.unisinos.br/index.php/questoes/article/view/12490>

OLINDA, Evangelista. Apontamentos para o trabalho com documentos de política educacional. Disponível em: moodle3.nead.uem.br/mod/resource/view.php?id=17774

PARAÍSO, Marlucy. Metodologias de pesquisas pós-críticas em educação e currículo: trajetórias, pressupostos, procedimentos e estratégias analíticas. In: MEYER, Dagmar E.; PARAÍSO, Marlucy. **Metodologias de Pesquisas Pós-críticas em Educação**. Belo Horizonte: Mazza Ed, 2010.

POUPART, Jean et al. **A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos**. Petrópolis: Vozes, 2008, (Coleção Sociologia).

SÁ-SILVA, Jackson Ronie; ALMEIDA ,Cristóvão Domingos de; GUINDAN, Joel Felipe. Pesquisa documental: pistas teóricas e metodológicas. In:Revista Brasileira deHistória & Ciências Sociais Ano I - Número I - Julho de 2009 www.rbhcs.comISSN: 2175-3423

SANTOS, Ana Paula Rufino dos. Estudos culturais e estudos de gênero: contributos metodológicos das teorias pós-críticas para pesquisas em educação. Disponível em:

www.fundaj.gov.br/images/stories/.../ANAPAUJARUFINODOSSANTOS-CO01.pdf

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**: diretrizes para o trabalho científico-didático na universidade. 23. ed. rev.atual. São Paulo: Cortez, 2007.

SILVA, S. A e PÁDUA, K. C. Explorando narrativas: algumas reflexões sobre suas possibilidades na pesquisa. In: CAMPOS, R.C. P. R. (Org.). **Pesquisa, Educação e Formação Humana**: nos trilhos da História. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.