

PROCESSO SELETIVO 2023 (Edital PRPG nº 32/2022)

LISTA DE INSCRIÇÕES DEFERIDAS

LINHA 1 - História, Política e Gestão Educacionais

Nº de Inscrição	Título do Projeto
001	A FORMAÇÃO POLÍTICA DESDE A INFÂNCIA NO MOVIMENTO DOS TRABALHADORES RURAIS SEM TERRA: UMA ANÁLISE DAS REVISTAS SEM TERRINHA
007	A educação pública como um direito social: implicações do capital na efetivação desse direito (1988 – 2018)
015	O ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO COMO POSSIBILIDADE DE MELHORIA DOS INDICES EDUCACIONAIS DAS REDES MUNICIPAIS DE ENSINO
020	"Profissional Tradutor interprete Educacional de Libras: Políticas públicas de valorização em escolas pública do Município de Campina Grande".
021	Escola Inclusiva: Uma análise sobre a efetividade do direito à educação proposto pelas políticas públicas do MEC para crianças com deficiência no município de Fortaleza/CE
025	ESCOLA MUNICIPAL ANTÔNIO PAULINO DA SILVA NO MUNICÍPIO DE IPUEIRA/RN (1978 - 1998): a formalização, as experiências dos estudantes e o trabalho pedagógico desenvolvido na unidade escolar a partir do estudo da realidade local.
030	A Cultura Afro-Brasileira no Ensino de História como prática emancipatória na Educação de Jovens e Adultos na Escola Estadual Raul Córdula, Campina Grande-PB (2003-2022)
034	A Gestão Democrática da Educação Pós Planos Municipais de Educação no Sertão Paraibano: avanços e desafios
042	A (in) visibilidade do Pedagogo no Centro de Referência Especializado da Assistência Social (CREAS)
051	O ensino de língua materna na Revista do Ensino da Paraíba (1932-1934): orientações teóricas, metodológicas e práticas
060	PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL NA PARAÍBA: Uma análise sobre o processo de ensino-aprendizagem oportuno a formação cidadã crítica escolar
064	Formação de Professores da Educação Básica: O processo de Metamorfose entre o inventar e reinventar pedagógico.
065	IMPACTOS DA PANDEMIA NA EDUCAÇÃO: UM



Universidade Federal
de Campina Grande

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO
CENTRO DE HUMANIDADES
UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



	PARALELO ENTRE A REALIDADE DAS ESCOLAS PÚBLICAS E PRIVADAS
068	DO CAMPO AO URBANO: DESAFIOS DO ALUNO CAMPESINO EM SEU PROCESSO DE ESCOLARIZAÇÃO
070	A ESCOLA NORMAL ESTADUAL DE CAMPINA GRANDE-PB E SEUS IMPACTOS APÓS A LEI 5.692/71 (1970- 1979).
076	A Metodologia de Nivelamento e os impactos nas Avaliações Externas nas escolas estaduais da Paraíba
081	O CURRÍCULO DA DISCIPLINA DE LIBRAS EM CURSOS DE LICENCIATURA DA UFCG ANTES, DURANTE E DEPOIS DA PANDEMIA DA COVID 19
085	CONCEPÇÕES E INFLUÊNCIAS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS VIVENCIADAS POR PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.
086	Prática pedagógica de professores da educação de jovens e adultos em escolas do sertão paraibano
089	A relevância das políticas públicas para formação continuada após impactos da pandemia de Covid-19: visão dos professores do Ensino Fundamental no município de Campina Grande – PB
091	Educação camponesa no Curimataú paraibano: Qual o nosso lugar de fala?
093	Educação do Campo e Jovens Quilombolas: A experiência das Jovens de Caiana dos Crioulos no Curso de Licenciatura em Educação do Campo da UFCG
100	Processos inclusivos mediados por apoios escolares à alunos com autismo, por onde começar?
106	GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA: DA FORMAÇÃO A PRÁTICA - DESAFIOS E POSSIBILIDADES DOS GESTORES NA EDUCAÇÃO INFANTIL
107	POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA A EDUCAÇÃO DO/NO CAMPO EM PUXINANÃ/PB: PERSPECTIVAS PARA O BEM VIVER
108	ANÁLISE DA POLÍTICA DE AVALIAÇÃO NACIONAL DA EDUCAÇÃO SUPERIOR: um estudo quanti-qualitativo acerca da Autoavaliação Institucional.
110	FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA PERSPECTIVA DA PARA INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: ENTRE O INSTITUÍDO E O PRATICADO NOS MUNICÍPIOS INTERIORANOS DO PAÍS
114	A ESCOLA NOVA E A IMPRENSA PARAIBANA: UMA ANÁLISE A PARTIR DO JORNAL A UNIÃO NA DÉCADA DE 1930

Rua Aprígio Veloso, 882, Bloco BC-II, Sala 203 - Bairro Universitário - CEP 58429-900
Campina Grande/PB

E-mail: educacao.mestrado.ppged@setor.ufcg.edu.br

Telefone: 0XX (83) 2101-1493



Universidade Federal
de Campina Grande

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO
CENTRO DE HUMANIDADES
UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



115	FORMAÇÃO E SABERES DOCENTES NO ACENTAMENTO ACOCI: CONTRIBUIÇÕES PARA CONSTRUÇÃO DA EDUCAÇÃO DE UM POVO A PARTIR DA LUTA PELA TERRA
-----	---

Campina Grande, 07 de outubro de 2022.

Prof. Dr. Antônio Lisboa Leito de Souza
Coordenador do PPGEd
Matrícula SIAPE 1154806

LISTA DE INSCRIÇÕES DEFERIDAS

LINHA 2 - Práticas Educativas e Diversidade

Nº de Inscrição	Título do Projeto
002	Algoritmos Narrativos e Ferramenta Scratch em Práticas de Letramento nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
003	O USO DAS REDES SOCIAIS COMO FERRAMENTA DE ENSINO PARA O LETRAMENTO DIGITAL DE JOVENS E ADULTOS
004	METODOLOGIA ATIVA INCLUSIVA: POSSIBILIDADE DE PARCERIA ENTRE A SALA DE RECURSOS E A SALA DE AULA REGULAR.
005	O PROCESSO EDUCACIONAL DE ENSINO DA ARGUMENTAÇÃO / ARGUMENTATIVIDADE NA PRODUÇÃO ESCRITA DOS GÊNEROS TEXTUAIS: ARTIGO DE OPINIÃO E TEXTO DISSERTATIVO-ARGUMENTATIVO
006	Como trabalhar Questões de Gênero no Ensino Infantil utilizando o Cinema como recurso metodológico.
009	LITERATURA INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO: A FORMAÇÃO DO LEITOR DAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL A PARTIR DA LEITURA INFANTE DE CLARICE LISPECTOR
011	Criando aventuras para cultura corporal: jogos de interpretação como ferramenta didática na Educação Física
012	Leitura de hipertexto e gênero digital nas aulas de língua portuguesa.
013	REPRESENTATIVIDADE NEGRA E PROTAGONISMO: a relevância de personagens negros para a construção de identidades e reconhecimento da diversidade racial no contexto escolar.
014	A contribuição do lúdico para o processo de letramento na educação infantil.
016	A educação financeira como possibilidade para uma formação democrática e emancipatória
017	A concepção de professoras de bebês sobre o corpo na Educação Infantil: o que entendem por linguagem corporal?
018	Alfabetização e letramento de alunos com deficiência intelectual nos anos finais do ensino fundamental.
019	O papel do professor de Ensino Médio na construção de identidade do sujeito num contexto pós pandemia.
022	A MÚSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL COMO



Universidade Federal
de Campina Grande

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO
CENTRO DE HUMANIDADES
UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



	INSTRUMENTO FACILITADOR DA PRIMEIRA LEITURA
023	CORPOS E IDENTIDADES MARCADAS PELO ESPORTE: NARRATIVAS DE MULHERES (EX)ATLETAS.
024	O PAPEL DA DAIN PARA A INCLUSÃO EDUCACIONAL DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NA UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE
026	Racismo, práticas pedagógicas e educação infantil: caminhos que se cruzam
027	O USO DE PODCAST COMO FERRAMENTA DE ENSINO NA ESCOLA ALZIRA XAVIER DAS NEVES DE SÃO VICENTE DO SERIDÓ-PB
029	O USO DA REALIDADE AUMENTADA NA EDUCAÇÃO E SUA FUNCIONALIDADE PEDAGÓGICA
031	EDUCAÇÃO INCLUSIVA: REFLEXÕES SOBRE O CURRÍCULO ESCOLAR E SUAS ADAPTAÇÕES PARA A PROMOÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO PARA TODOS.
032	A formação de professores e a construção do saber: diálogo entre tecnologia e educação nas escolas estaduais de Campina Grande-PB em um cenário de pós pandemia.
033	Mulheres na docência o signo ideológico e a configuração do ethos do professor nas escolas estaduais de Campina Grande-PB
035	QUAIS AS CONCEPÇÕES SOBRE O BRINCAR E A INFÂNCIA DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA CIDADE DE CAMPINA GRANDE- PB, UMA ANÁLISE DA ESFERA PÚBLICA E PRIVADA.
036	IMPLICAÇÕES DO ENSINO REMOTO NO CENÁRIO PÓS-PANDÊMICO: A (NÃO) UTILIZAÇÃO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA
037	O resgate cultural na Educação Infantil: uma proposta pedagógica com jogos e brincadeiras populares em contexto sítio urbano
038	A inclusão de crianças autistas no ensino regular: concepções e práticas docentes no municipal de Montadas/PB
039	PRÁTICAS EMANCIPATÓRIAS DE LETRAMENTO DOS GÊNEROS EM RIMAS NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL DO MUNICÍPIO DE CABACEIRAS – PB
040	AS POSSIBILIDADES E OS DESAFIOS DO ENSINO COLABORATIVO: UM ESTUDO COM OS PROFESSORES DA 2ª REGIÃO DE ENSINO DO ESTADO DA PARAÍBA
041	Leitura e escrita a partir do gênero Fábulas
044	O TRABALHO COM A LITERATURA INFANTIL NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO DA ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL PROFESSORA TEREZINHA ALVES DO

Rua Aprígio Veloso, 882, Bloco BC-II, Sala 203 - Bairro Universitário - CEP 58429-900
Campina Grande/PB

E-mail: educacao.mestrado.ppged@setor.ufcg.edu.br

Telefone: 0XX (83) 2101-1493



Universidade Federal
de Campina Grande

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO
CENTRO DE HUMANIDADES
UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



	NASCIMENTO-ALGODÃO DE JANDAÍRA-PB: DESAFIOS E ESTRATÉGIAS DA PRÁTICA LEITORA
045	O ENSINO DA GEOMETRIA PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL COM A UTILIZAÇÃO DE MATERIAIS CONCRETOS, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA - UMA ABORDAGEM DO CONCRETO PARA O ABSTRATO
046	PRÁTICAS LITERÁRIAS AFROCÊNTRICAS: UM CAMINHO PARA O CURRÍCULO ANTIRRACISTA NO ENSINO FUNDAMENTAL
047	PARTEIRAS POTIGUARA: SABERES TRADICIONAIS EM DIÁLOGO
048	O FAZER DOCENTE NO ENSINO REMOTO SOB AS VOZES DOS PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL: ANGÚSTIAS E SUPERAÇÕES.
049	AS CONTRIBUIÇÕES DA LITERATURA INFANTIL NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS NO PRIMEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I
050	“TEM VIADO NA ESCOLA” - A CONSTRUÇÃO DO GÊNERO MASCULINO E A CONTRIBUIÇÃO ESCOLAR NA PERCEPÇÃO DE PROFESSORES.
052	O LETRAMENTO DIGITAL E A ALFABETIZAÇÃO NO PÓS-PANDEMIA: UM ESTUDO DE CASO DE ESTUDANTES DO 4º ANO
053	Práticas democráticas e gestão do comportamento em sala de aula: intervenções feitas por professores e professoras, suas concepções de desenvolvimento e aprendizagem e possibilidades para uso do humor
054	O cuidado dos bebês e crianças pequenas brancas e negras na creche.
055	A importância da formação docente para construção de práticas antirracistas na Educação Infantil.
056	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: CONTRIBUIÇÃO DOS JOGOS DIGITAIS NO PROCESSO DE AQUISIÇÃO DA LEITURA E DA ESCRITA
057	A INCLUSÃO DA NEUROCIÊNCIA NA FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE: UMA PROPOSTA COMO FONTE DE APERFEIÇOAMENTO NAS PRÁTICAS EDUCATIVAS
058	ETARISMO NAS UNIVERSIDADES: COMO OS DOCENTES DA UNIVERSIDADE LIDAM COM MANIFESTAÇÕES DE PRECONCEITO COM PESSOAS ACIMA DE 40 ANOS EM SALA DE AULA?
062	Desenvolvimento de um site educacional e a sua utilização no

Rua Aprígio Veloso, 882, Bloco BC-II, Sala 203 - Bairro Universitário - CEP 58429-900
Campina Grande/PB

E-mail: educacao.mestrado.ppged@setor.ufcg.edu.br

Telefone: 0XX (83) 2101-1493



Universidade Federal
de Campina Grande

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO
CENTRO DE HUMANIDADES
UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



	ensino De Geografia: Uma extensão da sala de aula
063	O Desenvolvimento Pedagógico Inclusivo de Crianças com TDAH nos Anos Fundamentais Iniciais.
066	EDUCAÇÃO E INCLUSÃO: ADAPTAÇÃO CURRICULAR NA EDUCAÇÃO DE ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA NA ETAPA DA EDUCAÇÃO INFANTIL
067	GÊNERO, SEXUALIDADE E INCLUSÃO: UMA ANÁLISE NO ESPAÇO ESCOLAR
069	CONCEPÇÃO DOCENTE SOBRE O DESENVOLVIMENTO INFANTIL E A APRENDIZAGEM EM CENTROS DE REFERÊNCIAS EM EDUCAÇÃO INFANTIL DE JOÃO PESSOA_PB: um estudo à luz da psicologia histórico-cultural
071	EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA REDE ESTADUAL DE ENSINO DO INTERIOR PARAIBANO: INCLUIR, SOCIALIZAR, INTEGRAR E OUTRAS DICOTOMIAS NA ESCOLA INTEGRAL
072	Função social da creche pública no município de Gado Bravo-PB: Diferentes olhares acerca do cuidar e educar
073	Vivências do protagonismo, pelos líderes de turmas, no contexto da Escola Cidadã Integral do município de Alagoinha-PB: implicações no projeto de vida e na saúde
077	DOCÊNCIA NA CRECHE ENTRE EDUCAR E CUIDAR, CANTORIAS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO UNIVERSO DA PRIMEIRA INFÂNCIA: O QUE DIZEM AS PROFESSORAS?
078	MARATONA DE PROTOTIPAGEM - HACKATHON: PRÁTICAS EDUCATIVAS DE DOCENTES DO PROGRAMA “OUSE CRIAR” NO ESTADO DA PARAÍBA
079	A FORMAÇÃO DOCENTE: OS DESAFIOS E AS POSSIBILIDADES DA DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL
080	CONCEPÇÕES DE PROFESSORES ACERCA DA DIVERSIDADE PRESENTE NO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA DO ALTO SERTÃO PARAIBANO
083	A relação entre famílias e Instituições de Educação Infantil no contexto remoto da Rede Municipal de Campina Grande/PB.
084	O DESENHO UNIVERSAL DA APRENDIZAGEM NA FORMAÇÃO INICIAL, CONTINUADA E EM SERVIÇO, NA PERSPECTIVA INCLUSIVA, DE DOCENTES DAS SALAS REGULARES EM PARCERIA COM A SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS MEDIADA PELAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO
087	INCLUSÃO ESCOLAR EFETIVA: ADAPTAÇÃO DE ATIVIDADES DE CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO

Rua Aprígio Veloso, 882, Bloco BC-II, Sala 203 - Bairro Universitário - CEP 58429-900
Campina Grande/PB

E-mail: educacao.mestrado.ppged@setor.ufcg.edu.br

Telefone: 0XX (83) 2101-1493




Universidade Federal
de Campina Grande

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO
CENTRO DE HUMANIDADES
UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



	ESPECTRO AUTISTA (TEA)
088	HÁ LUGAR PARA AS DIDÁTICAS CRÍTICAS NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES/AS? UM ESTUDO A PARTIR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
090	RESSIGNIFICANDO AS PRÁTICAS DE LEITURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO
094	LIVROS LITERÁRIOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE REVERBERAM NO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM
096	A INCLUSÃO DE ALUNOS COM TEA NA ESCOLA REGULAR: A IMPORTÂNCIA DA ABORDAGEM INCLUSIVA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM.
097	PERCEPÇÃO DE ALUNOS E PROFESSORES SOBRE O USO DE TECNOLOGIAS NA SALA DE AULA
102	Primeira infância no campo: um olhar sobre as múltiplas infâncias em tempos de Covid-19
104	Discursos docentes sobre situações de conflitos e suas resoluções na Educação Infantil: As relações de gênero fazem parte desse contexto social?
105	A potência educomunicativa de documentários: A questão ambiental em foco.
109	CLASSES POPULARES E TRAJETÓRIAS DE SUCESSO ESCOLAR ROMPENDO ESTATÍSTICAS
111	DOM RAMON E SEU VIOLÃO E A CIGANINHA EM FOCO: CONTRIBUIÇÕES DA PERSPECTIVA DIALÓGICA DE LINGUAGEM PARA UM ENSINO VOLTADO PARA LETRAMENTOS ÉTNICO-RACIAIS
112	Mediação Pedagógica e Formação Continuada na Cibercultura
113	O uso da tecnologia em sala de aula pelos professores na cidade de Queimadas/PB durante e após o isolamento social pandêmico

Campina Grande, 07 de outubro de 2022.


Prof. Dr. Antônio Lisboa Leitão de Souza
Coordenador do PPGEd
Matrícula SIAPE 1154806

Rua Aprígio Veloso, 882, Bloco BC-II, Sala 203 - Bairro Universitário - CEP 58429-900
Campina Grande/PB

E-mail: educacao.mestrado.ppged@setor.ufcg.edu.br

Telefone: 0XX (83) 2101-1493