

**AVALIAÇÃO EXTERNA E ACCOUNTABILITY
EDUCACIONAL: PRINCÍPIOS E POLÍTICAS ADOTADAS EM
MUNICÍPIOS DA MESORREGIÃO DO SERTÃO PARAIBANO**

Janaline Ferreira da Silva (UFCG)

1.Introdução

O presente trabalho de pesquisa busca analisar as políticas de avaliação externa e de *accountability* educacional em redes públicas municipais de ensino situadas na mesorregião do sertão Paraibano com o intuito de analisar como se dá os pressupostos e fundamentos dessas políticas dentro das escolas de educação básica como por exemplo o sistema próprio de avaliação e de premiação e os critérios e indicadores estabelecidos. A pesquisa possui os seguintes objetivos específicos:

- Analisar as orientações dos organismos internacionais, a partir dos anos 1990, com destaque para o Banco Mundial (BM) e a organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), para a qualidade, a gestão e a avaliação da educação básica;
- Estudar as políticas de avaliação externa da educação básica do Governo Federal, implantadas a partir da década de 1990, buscando identificar seus fundamentos, contexto de emergência, organização e repercussões no âmbito das políticas educacionais subnacionais;
- Investigar a instituição de iniciativas próprias de avaliação externa da educação básica em redes municipais de ensino paraibanas situadas na mesorregião do Sertão Paraibano;
- Identificar os usos dos resultados do IDEB definidos nas políticas educacionais dos municípios pesquisados; e
- Investigar a instituição de mecanismos de *accountability* educacional – mecanismos de responsabilização e prestação de contas nas redes públicas de ensino paraibanas analisadas, buscando identificar os critérios estabelecidos para a avaliação;

É possível perceber que essas políticas de avaliação externa estão se expandindo cada vez mais por todo o Brasil e que segundo os autores Bauer ;Pimenta ; Horta Neto e Souza 2015, além da adesão destas pelas iniciativas federais e estaduais expandem-se também em secretarias municipais de todo o país. Além dos autores citados acima essas políticas também são tratadas por grandes nomes como: FREITAS,2012; BROOKE;CUNHA, 2011 e RODRIGUES *et al*,2011.A pesquisa busca dar continuidade a uma investigação de mesma temática realizada em 2009, além de ser um elemento fundamental na compreensão dos desdobramentos dessas políticas na educação brasileira mais especificadamente paraibana.

Em suma a pesquisa tem como objeto de estudo entender como se dão as políticas de avaliação externa da educação básica pública que são adquiridas pelas escolas municipais localizadas na mesorregião do sertão Paraibano.

2. Metodologia

A pesquisa será desenvolvida por meio de uma abordagem quali-quantitativa que obedecerá aos seguintes critérios : pesquisa bibliográfica e documental e levantamento de dados socioeconômicos, demográficos e educacionais do estado e dos municípios paraibanos. O projeto de pesquisa será realizado em dez municípios que se situam na mesorregião do sertão Paraibano cujo são : Souza, Patos, Cajazeiras, São Bento, Pombal, Catolé do Rocha, Itaporanga, Princesa Isabel, São José de Piranhas e Conceição. Foram escolhidos esses municípios para serem analisados por estarem situados na mesorregião do sertão paraibano e por serem apontados pelo IBGE os municípios com maior população da região e não apresentarem estudos sobre a avaliação externa de suas redes de ensino .

A pesquisa bibliográfica analisará a produção acadêmica que examina a implantação de políticas de avaliação externa e padronizada pelo Governo Federal e nos estados e municípios a partir dos anos 1990. A análise de documentos estudará dissertações e teses que analisa atuação dos organismos internacionais- BM e OCDE. O levantamento de dados que permitam a caracterização do estado da Paraíba e dos municípios que compõe a pesquisa será feito no banco de dados do IBGE.

Para efetivação da pesquisa serão disponibilizados recursos do Laboratório de Estudos e Pesquisas em Políticas Educacionais (LEPPE), espaço físico e equipamentos.

3.Resultados e Discussões

Até o presente momento foi realizado um levantamento de sites dos municípios sobre o tamanho da população e a quantidade de pessoas matriculadas no ensino fundamental e no ensino médio foi realizada também uma busca pelos resultados do IDEB das escolas municipais no site do INEP. Desse modo foram obtidos os seguintes dados:

O município de Patos tem uma população de 65.803 habitantes, desse número 14.626 estão matriculados no ensino fundamental e 4.345 no ensino médio, o município de Patos apresenta taxa de escolarização líquida¹ de 97,8%, Souza com 107.187 habitantes tem 10.195 matriculados no ensino fundamental e 2.561 no ensino médio, e apresenta taxa de escolarização de 97,6%, cajazeiras com 62.187 habitantes possui 9.081 matriculados no ensino fundamental e 2.848 no ensino médio, com taxa de escolarização de 97,2% Princesa Isabel com população de 20.163 habitantes apresenta 2.850 matriculados no ensino fundamental e 771 no ensino médio, e sua taxa de escolarização é de 95,7% , São Bento tem população de 34.215 habitantes desse número 5.024 estão matriculados no ensino fundamental e apenas 851 no ensino médio, o município apresenta taxa de escolarização de 97,5%, Pombal com 32.766 habitantes tem 5,7% de alunos matriculados no ensino fundamental e 4,5% no ensino médio , apresenta taxa de escolarização de 95,4%, Catolé do Rocha com 30.534 habitantes e 64,5% matriculados no ensino fundamental e somente 3,3%no médio, sua taxa de escolarização é de 98%, Itaporanga possui 24.842 habitantes, 4,3%desse número está matriculado no ensino fundamental e 3,5% no médio, sua taxa de escolarização é de 97%, São José de Piranhas tem 20.163 habitantes com 4,7% desse número matriculado no ensino fundamental e 3,9 % no ensino médio ,apresenta taxa de escolarização de 97,5%e por fim Conceição com 18.944 habitantes sendo 3,8% desse número matriculado no ensino fundamental e 3,3: no médio, apresenta taxa de escolarização de 95,7%.

¹ A taxa de escolarização líquida trata-se de um indicador que identifica o percentual da população em determinada faixa etária matriculada no nível de ensino adequado a essa faixa etária.

A seguir apresentarei dados do IDEB de cada um dos municípios pesquisados, referente ao ano de 2015, a tabela está posicionada em ordem crescente, ou seja, do município que obteve maior índice ao que obteve menor .

MUNICÍPIOS	RESULTADO DO IDEB 2015
Pombal	6,2
Souza	5,2
São José de Piranhas	5,2
Princesa Isabel	4,9
Patos	4,8
São Bento	4,7
Itaporanga	4,6
Catolé do Rocha	4,4
Cajazeiras	4,0
Conceição	3,9

4.Considerações Finais

A pesquisa intitulado “Avaliação externa e *Accountability* educacional: princípios e Políticas adotadas pelos municípios da mesorregião do sertão Paraibano” busca compreender como é feita esse tipo de avaliação nas escolas públicas de educação básica e como ocorre o processo de bonificação. O estudo está em fase inicial de realização e , por esse motivo , o presente texto apresenta dados em fase de coleta e análise exploratórias do tema.

5.Referências

Bauer, Adriana. **Avaliação de desempenho de professores:** pressupostos e abordagens. In.:GATTI ,Bernadete A.(org). O trabalho docente :avaliação, controvérsias . Campinas, SP: autores associados. São Paulo : fundação Carlos Chagas, 2013.p.5-70.

PIMENTA; Claudia Oliveira; HORTA NETO, João Luiz; SOUZA, Sandra Zakia Lian. **Avaliação em larga escola em municípios brasileiros: O que dizem os números.** São Paulo. Maio/ago. 2015. Disponível em : <<http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/eae/article/view/3207/3073>>.

FREITAS, Luiz Carlos de .Os reformadores empresariais da educação: da desmoralização do magistério à destruição do sistema público de educação. Educação e Sociedade. Abr./Jun.2012.

BROOK, Nigel; CUNHA, Maria Amélia de A .A avaliação externa como instrumento da gestão educacional nos estados. Estudos e Pesquisas Educacionais, São Paulo 2011.

RODRIGUES, Melânia Mendonça *et al* . Planos de ações articuladas (PAR) em municípios paraibanos . Campina Grande: EDUFCEG, 2013.p.197.