



Universidade Federal
de Campina Grande

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO
CENTRO DE HUMANIDADES
UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



PROCESSO SELETIVO 2023 (Edital PRPG nº 32/2022)

LISTA DE INSCRIÇÕES DEFERIDAS APÓS RECURSOS

LINHA 1 - História, Política e Gestão Educacionais

Nº de Inscrição	Título do Projeto
001	A FORMAÇÃO POLÍTICA DESDE A INFÂNCIA NO MOVIMENTO DOS TRABALHADORES RURAIS SEM TERRA: UMA ANÁLISE DAS REVISTAS SEM TERRINHA
007	A educação pública como um direito social: implicações do capital na efetivação desse direito (1988 – 2018)
015	O ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO COMO POSSIBILIDADE DE MELHORIA DOS ÍNDICES EDUCACIONAIS DAS REDES MUNICIPAIS DE ENSINO
020	"Profissional Tradutor interprete Educacional de Libras: Políticas públicas de valorização em escolas pública do Município de Campina Grande".
021	Escola Inclusiva: Uma análise sobre a efetividade do direito à educação proposto pelas políticas públicas do MEC para crianças com deficiência no município de Fortaleza/CE
025	ESCOLA MUNICIPAL ANTÔNIO PAULINO DA SILVA NO MUNICÍPIO DE IPUEIRA/RN (1978 - 1998): a formalização, as experiências dos estudantes e o trabalho pedagógico desenvolvido na unidade escolar a partir do estudo da realidade local.
030	A Cultura Afro-Brasileira no Ensino de História como prática emancipatória na Educação de Jovens e Adultos na Escola Estadual Raul Córdula, Campina Grande-PB (2003-2022)
034	A Gestão Democrática da Educação Pós Planos Municipais de Educação no Sertão Paraibano: avanços e desafios
042	A (in) visibilidade do Pedagogo no Centro de Referência Especializado da Assistência Social (CREAS)
051	O ensino de língua materna na Revista do Ensino da Paraíba (1932-1934): orientações teóricas, metodológicas e práticas
060	PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL NA PARAÍBA: Uma análise sobre o processo de ensino-aprendizagem oportuno a formação cidadã crítica escolar
064	Formação de Professores da Educação Básica: O processo de Metamorfose entre o inventar e reinventar pedagógico.

Rua Aprígio Veloso, 882, Bloco BC-II, Sala 203 - Bairro Universitário - CEP 58429-900
Campina Grande/PB

E-mail: educacao.mestrado.ppged@setor.ufcg.edu.br

Telefone: 0XX (83) 2101-1493



Universidade Federal
de Campina Grande

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO
CENTRO DE HUMANIDADES
UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



065	IMPACTOS DA PANDEMIA NA EDUCAÇÃO: UM PARALELO ENTRE A REALIDADE DAS ESCOLAS PÚBLICAS E PRIVADAS
068	DO CAMPO AO URBANO: DESAFIOS DO ALUNO CAMPESINO EM SEU PROCESSO DE ESCOLARIZAÇÃO
070	A ESCOLA NORMAL ESTADUAL DE CAMPINA GRANDE-PB E SEUS IMPACTOS APÓS A LEI 5.692/71 (1970-1979).
076	A Metodologia de Nivelamento e os impactos nas Avaliações Externas nas escolas estaduais da Paraíba
081	O CURRÍCULO DA DISCIPLINA DE LIBRAS EM CURSOS DE LICENCIATURA DA UFCG ANTES, DURANTE E DEPOIS DA PANDEMIA DA COVID 19
085	CONCEPÇÕES E INFLUÊNCIAS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS VIVENCIADAS POR PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.
086	Prática pedagógica de professores da educação de jovens e adultos em escolas do sertão paraibano
089	A relevância das políticas públicas para formação continuada após impactos da pandemia de Covid-19: visão dos professores do Ensino Fundamental no município de Campina Grande – PB
091	Educação camponesa no Curimataú paraibano: Qual o nosso lugar de fala?
093	Educação do Campo e Jovens Quilombolas: A experiência das Jovens de Caiana dos Crioulos no Curso de Licenciatura em Educação do Campo da UFCG
100	Processos inclusivos mediados por apoios escolares à alunos com autismo, por onde começar?
106	GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA: DA FORMAÇÃO A PRÁTICA - DESAFIOS E POSSIBILIDADES DOS GESTORES NA EDUCAÇÃO INFANTIL
107	POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA A EDUCAÇÃO DO/NO CAMPO EM PUXINANÃ/PB: PERSPECTIVAS PARA O BEM VIVER
108	ANÁLISE DA POLÍTICA DE AVALIAÇÃO NACIONAL DA EDUCAÇÃO SUPERIOR: um estudo quanti-qualitativo acerca da Autoavaliação Institucional.
110	FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA PERSPECTIVA DA PARA INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: ENTRE O INSTITUÍDO E O PRATICADO NOS MUNICÍPIOS INTERIORANOS DO PAÍS

Rua Aprígio Veloso, 882, Bloco BC-II, Sala 203 - Bairro Universitário - CEP 58429-900
Campina Grande/PB

E-mail: educacao.mestrado.ppged@setor.ufcg.edu.br

Telefone: 0XX (83) 2101-1493



Universidade Federal
de Campina Grande

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO
CENTRO DE HUMANIDADES
UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



114	A ESCOLA NOVA E A IMPRENSA PARAIBANA: UMA ANÁLISE A PARTIR DO JORNAL A UNIÃO NA DÉCADA DE 1930
115	FORMAÇÃO E SABERES DOCENTES NO ACENTAMENTO ACOCI: CONTRIBUIÇÕES PARA CONSTRUÇÃO DA EDUCAÇÃO DE UM POVO A PARTIR DA LUTA PELA TERRA

Campina Grande, 17 de outubro de 2022.

Prof. Dr. Antônio Lisboa Leitão de Souza
Coordenador do PPGEd
Matrícula SIAPE 1154806



Universidade Federal
de Campina Grande

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO
CENTRO DE HUMANIDADES
UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



LISTA DE INSCRIÇÕES **DEFERIDAS** APÓS RECURSOS

LINHA 2 - Práticas Educativas e Diversidade

Nº de Inscrição	Título do Projeto
002	Algoritmos Narrativos e Ferramenta Scratch em Práticas de Letramento nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
003	O USO DAS REDES SOCIAIS COMO FERRAMENTA DE ENSINO PARA O LETRAMENTO DIGITAL DE JOVENS E ADULTOS
004	METODOLOGIA ATIVA INCLUSIVA: POSSIBILIDADE DE PARCERIA ENTRE A SALA DE RECURSOS E A SALA DE AULA REGULAR.
005	O PROCESSO EDUCACIONAL DE ENSINO DA ARGUMENTAÇÃO / ARGUMENTATIVIDADE NA PRODUÇÃO ESCRITA DOS GÊNEROS TEXTUAIS: ARTIGO DE OPINIÃO E TEXTO DISSERTATIVO-ARGUMENTATIVO
006	Como trabalhar Questões de Gênero no Ensino Infantil utilizando o Cinema como recurso metodológico.
009	LITERATURA INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO: A FORMAÇÃO DO LEITOR DAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL A PARTIR DA LEITURA INFANTE DE CLARICE LISPECTOR
011	Criando aventuras para cultura corporal: jogos de interpretação como ferramenta didática na Educação Física
012	Leitura de hipertexto e gênero digital nas aulas de língua portuguesa.
013	REPRESENTATIVIDADE NEGRA E PROTAGONISMO: a relevância de personagens negros para a construção de identidades e reconhecimento da diversidade racial no contexto escolar.
014	A contribuição do lúdico para o processo de letramento na educação infantil.
016	A educação financeira como possibilidade para uma formação democrática e emancipatória
017	A concepção de professoras de bebês sobre o corpo na Educação Infantil: o que entendem por linguagem corporal?
018	Alfabetização e letramento de alunos com deficiência intelectual nos anos finais do ensino fundamental.
019	O papel do professor de Ensino Médio na construção de identidade do sujeito num contexto pós pandemia.

Rua Aprígio Veloso, 882, Bloco BC-II, Sala 203 - Bairro Universitário - CEP 58429-900
Campina Grande/PB

E-mail: educacao.mestrado.ppged@setor.ufcg.edu.br

Telefone: 0XX (83) 2101-1493



Universidade Federal
de Campina Grande

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO
CENTRO DE HUMANIDADES
UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



022	A MÚSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL COMO INSTRUMENTO FACILITADOR DA PRIMEIRA LEITURA
023	CORPOS E IDENTIDADES MARCADAS PELO ESPORTE: NARRATIVAS DE MULHERES (EX)ATLETAS.
024	O PAPEL DA DAIN PARA A INCLUSÃO EDUCACIONAL DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NA UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE
026	Racismo, práticas pedagógicas e educação infantil: caminhos que se cruzam
027	O USO DE PODCAST COMO FERRAMENTA DE ENSINO NA ESCOLA ALZIRA XAVIER DAS NEVES DE SÃO VICENTE DO SERIDÓ-PB
029	O USO DA REALIDADE AUMENTADA NA EDUCAÇÃO E SUA FUNCIONALIDADE PEDAGÓGICA
031	EDUCAÇÃO INCLUSIVA: REFLEXÕES SOBRE O CURRÍCULO ESCOLAR E SUAS ADAPTAÇÕES PARA A PROMOÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO PARA TODOS.
032	A formação de professores e a construção do saber: diálogo entre tecnologia e educação nas escolas estaduais de Campina Grande-PB em um cenário de pós pandemia.
033	Mulheres na docência o signo ideológico e a configuração do ethos do professor nas escolas estaduais de Campina Grande-PB
035	QUAIS AS CONCEPÇÕES SOBRE O BRINCAR E A INFÂNCIA DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA CIDADE DE CAMPINA GRANDE- PB, UMA ANÁLISE DA ESFERA PÚBLICA E PRIVADA.
036	IMPLICAÇÕES DO ENSINO REMOTO NO CENÁRIO PÓS-PANDÊMICO: A (NÃO) UTILIZAÇÃO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA
037	O resgate cultural na Educação Infantil: uma proposta pedagógica com jogos e brincadeiras populares em contexto sítio urbano
038	A inclusão de crianças autistas no ensino regular: concepções e práticas docentes no municipal de Montadas/PB
039	PRÁTICAS EMANCIPATÓRIAS DE LETRAMENTO DOS GÊNEROS EM RIMAS NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL DO MUNICÍPIO DE CABACEIRAS – PB
040	AS POSSIBILIDADES E OS DESAFIOS DO ENSINO COLABORATIVO: UM ESTUDO COM OS PROFESSORES DA 2ª REGIÃO DE ENSINO DO ESTADO DA PARAÍBA
041	Leitura e escrita a partir do gênero Fábulas
044	O TRABALHO COM A LITERATURA INFANTIL NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO DA ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO

Rua Aprígio Veloso, 882, Bloco BC-II, Sala 203 - Bairro Universitário - CEP 58429-900
Campina Grande/PB

E-mail: educacao.mestrado.ppged@setor.ufcg.edu.br

Telefone: 0XX (83) 2101-1493



Universidade Federal
de Campina Grande

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO
CENTRO DE HUMANIDADES
UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



	FUNDAMENTAL PROFESSORA TEREZINHA ALVES DO NASCIMENTO-ALGODÃO DE JANDAÍRA-PB: DESAFIOS E ESTRATÉGIAS DA PRÁTICA LEITORA
045	O ENSINO DA GEOMETRIA PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL COM A UTILIZAÇÃO DE MATERIAIS CONCRETOS, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA - UMA ABORDAGEM DO CONCRETO PARA O ABSTRATO
046	PRÁTICAS LITERÁRIAS AFROCÊNTRICAS: UM CAMINHO PARA O CURRÍCULO ANTIRRACISTA NO ENSINO FUNDAMENTAL
047	PARTEIRAS POTIGUARA: SABERES TRADICIONAIS EM DIÁLOGO
048	O FAZER DOCENTE NO ENSINO REMOTO SOB AS VOZES DOS PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL: ANGÚSTIAS E SUPERAÇÕES.
049	AS CONTRIBUIÇÕES DA LITERATURA INFANTIL NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS NO PRIMEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I
050	“TEM VIADO NA ESCOLA” - A CONSTRUÇÃO DO GÊNERO MASCULINO E A CONTRIBUIÇÃO ESCOLAR NA PERCEPÇÃO DE PROFESSORES.
052	O LETRAMENTO DIGITAL E A ALFABETIZAÇÃO NO PÓS-PANDEMIA: UM ESTUDO DE CASO DE ESTUDANTES DO 4º ANO
053	Práticas democráticas e gestão do comportamento em sala de aula: intervenções feitas por professores e professoras, suas concepções de desenvolvimento e aprendizagem e possibilidades para uso do humor
054	O cuidado dos bebês e crianças pequenas brancas e negras na creche.
055	A importância da formação docente para construção de práticas antirracistas na Educação Infantil.
056	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: CONTRIBUIÇÃO DOS JOGOS DIGITAIS NO PROCESSO DE AQUISIÇÃO DA LEITURA E DA ESCRITA
057	A INCLUSÃO DA NEUROCIÊNCIA NA FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE: UMA PROPOSTA COMO FONTE DE APERFEIÇOAMENTO NAS PRÁTICAS EDUCATIVAS
058	ETARISMO NAS UNIVERSIDADES: COMO OS DOCENTES DA UNIVERSIDADE LIDAM COM MANIFESTAÇÕES DE PRECONCEITO COM PESSOAS ACIMA DE 40 ANOS EM SALA DE AULA?

Rua Aprígio Veloso, 882, Bloco BC-II, Sala 203 - Bairro Universitário - CEP 58429-900
Campina Grande/PB

E-mail: educacao.mestrado.ppged@setor.ufcg.edu.br

Telefone: 0XX (83) 2101-1493



Universidade Federal
de Campina Grande

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO
CENTRO DE HUMANIDADES
UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



062	Desenvolvimento de um site educacional e a sua utilização no ensino De Geografia: Uma extensão da sala de aula
063	O Desenvolvimento Pedagógico Inclusivo de Crianças com TDAH nos Anos Fundamentais Iniciais.
066	EDUCAÇÃO E INCLUSÃO: ADAPTAÇÃO CURRICULAR NA EDUCAÇÃO DE ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA NA ETAPA DA EDUCAÇÃO INFANTIL
067	GÊNERO, SEXUALIDADE E INCLUSÃO: UMA ANÁLISE NO ESPAÇO ESCOLAR
069	CONCEPÇÃO DOCENTE SOBRE O DESENVOLVIMENTO INFANTIL E A APRENDIZAGEM EM CENTROS DE REFERÊNCIAS EM EDUCAÇÃO INFANTIL DE JOÃO PESSOA -PB: um estudo à luz da psicologia histórico-cultural
071	EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA REDE ESTADUAL DE ENSINO DO INTERIOR PARAIBANO: INCLUIR, SOCIALIZAR, INTEGRAR E OUTRAS DICOTOMIAS NA ESCOLA INTEGRAL
072	Função social da creche pública no município de Gado Bravo-PB: Diferentes olhares acerca do cuidar e educar
073	Vivências do protagonismo, pelos líderes de turmas, no contexto da Escola Cidadã Integral do município de Alagoinha-PB: implicações no projeto de vida e na saúde
077	DOCÊNCIA NA CRECHE ENTRE EDUCAR E CUIDAR, CANTORIAS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO UNIVERSO DA PRIMEIRA INFÂNCIA: O QUE DIZEM AS PROFESSORAS?
078	MARATONA DE PROTOTIPAGEM - HACKATHON: PRÁTICAS EDUCATIVAS DE DOCENTES DO PROGRAMA “OUSE CRIAR” NO ESTADO DA PARAÍBA
079	A FORMAÇÃO DOCENTE: OS DESAFIOS E AS POSSIBILIDADES DA DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL
080	CONCEPÇÕES DE PROFESSORES ACERCA DA DIVERSIDADE PRESENTE NO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA DO ALTO SERTÃO PARAIBANO
083	A relação entre famílias e Instituições de Educação Infantil no contexto remoto da Rede Municipal de Campina Grande/PB.
084	O DESENHO UNIVERSAL DA APRENDIZAGEM NA FORMAÇÃO INICIAL, CONTINUADA E EM SERVIÇO, NA PERSPECTIVA INCLUSIVA, DE DOCENTES DAS SALAS REGULARES EM PARCERIA COM A SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS MEDIADA PELAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

Rua Aprígio Veloso, 882, Bloco BC-II, Sala 203 - Bairro Universitário - CEP 58429-900
Campina Grande/PB

E-mail: educacao.mestrado.ppged@setor.ufcg.edu.br

Telefone: 0XX (83) 2101-1493



Universidade Federal
de Campina Grande

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO
CENTRO DE HUMANIDADES
UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



087	INCLUSÃO ESCOLAR EFETIVA: ADAPTAÇÃO DE ATIVIDADES DE CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)
088	HÁ LUGAR PARA AS DIDÁTICAS CRÍTICAS NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES/AS? UM ESTUDO A PARTIR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
090	RESSIGNIFICANDO AS PRÁTICAS DE LEITURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO
094	LIVROS LITERÁRIOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE REVERBERAM NO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM
096	A INCLUSÃO DE ALUNOS COM TEA NA ESCOLA REGULAR: A IMPORTÂNCIA DA ABORDAGEM INCLUSIVA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM.
097	PERCEPÇÃO DE ALUNOS E PROFESSORES SOBRE O USO DE TECNOLOGIAS NA SALA DE AULA
102	Primeira infância no campo: um olhar sobre as múltiplas infâncias em tempos de Covid-19
104	Discursos docentes sobre situações de conflitos e suas resoluções na Educação Infantil: As relações de gênero fazem parte desse contexto social?
105	A potência educacional de documentários: A questão ambiental em foco.
109	CLASSES POPULARES E TRAJETÓRIAS DE SUCESSO ESCOLAR ROMPENDO ESTATÍSTICAS
111	DOM RAMON E SEU VIOLÃO E A CIGANINHA EM FOCO: CONTRIBUIÇÕES DA PERSPECTIVA DIALÓGICA DE LINGUAGEM PARA UM ENSINO VOLTADO PARA LETRAMENTOS ÉTNICO-RACIAIS
112	Mediação Pedagógica e Formação Continuada na Cibercultura
113	O uso da tecnologia em sala de aula pelos professores na cidade de Queimadas/PB durante e após o isolamento social pandêmico

Campina Grande, 17 de outubro de 2022.


Prof. Dr. Antônio Lisboa Leitão de Souza
Coordenador do PPGEd
Matrícula SIAPE 1154806

Rua Aprígio Veloso, 882, Bloco BC-II, Sala 203 - Bairro Universitário - CEP 58429-900
Campina Grande/PB

E-mail: educacao.mestrado.ppged@setor.ufcg.edu.br

Telefone: 0XX (83) 2101-1493