



**CURSO: MESTRADO EM EDUCAÇÃO**  
**DISCIPLINA: POLITICA EDUCACIONAL NO BRASIL**  
**CRÉDITOS: 04 CARGA HORÁRIA: 60 horas/aula**  
**PROFESSORA: Maria do Socorro Silva**

**PERÍODO: 2021.1**

### PLANO DE CURSO

#### JUSTIFICATIVA

Este componente será ofertado de forma excepcional utilizando a metodologia do ensino remoto, devido ao contexto que vivemos atualmente no nosso país, de crise sanitária, que exige um distanciamento social, inclusive na Universidade, para assegurar a vida e a saúde de docentes e discentes. Tivemos que excepcionalmente fazer ajustes na sua forma de oferta para realização de atividades síncronas e assíncronas. Assim, a oferta da disciplina em tela em 2020.1, é uma forma, ainda que precária, de dar continuidade ao percurso formativo dos(as) mestrandos(as) evitando a evasão e a

#### EMENTA

Política educacional: conceito e origem na relação Estado-Sociedade-Educação. Reestruturação produtiva, neoliberalismo e reforma do Estado. Reformas Educativas no Brasil a partir de 1990: gestão, financiamento, avaliação, formação e trabalho docente.

#### OBJETIVO GERAL

Desenvolver uma visão geral e crítica sobre a relação entre Estado e Políticas Educacionais, considerando a reestruturação produtiva, o neoliberalismo e as reformas do Estado Brasileiro, refletindo sobre o contexto histórico e atual na perspectiva política, econômica, social e educacional brasileira.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Compreender as políticas em educação no percurso histórico brasileiro, discutindo suas implicações no sistema educacional e contexto escolar;

Compreender os padrões históricos, políticos, sociais e econômicos da reforma educacional, por meio da análise da modernização administrativa do Estado a partir dos anos de 1990;

Identificar as reformas educativas no Brasil considerando sua efetivação na gestão educacional, no financiamento da educação, na estruturação de uma concepção de avaliação e na formação docente.

#### ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO

#### UNIDADE I: ESTADO E POLÍTICA EDUCACIONAL

Encontro	Data	Tema	Atividade síncrona	Atividade assíncrona
1		<b>Plano de ensino, da metodologia de</b>	Apresentação da turma. Discussão	Leitura dos textos da próxima aula.



		<b>aula e avaliação. Socialização das pesquisas do grupo e a relação com a política educacional</b>	sobre o projeto de pesquisa	Vídeo <a href="https://youtu.be/KDlydJpnhv8">https://youtu.be/KDlydJpnhv8</a>
2		<b>Política Educacional: conceito e história</b>	Textos 1: POLÍTICA EDUCACIONAL BRASILEIRA: LIMITES E PERSPECTIVAS – Saviani  Texto 2: A CONSTITUIÇÃO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS Nildo Viana	Leitura dos textos da próxima aula e organização para debate na próxima aula
3		<b>Estado, Política Pública Social</b>	Texto 3: ESTADO E POLÍTICAS (PÚBLICAS) SOCIAIS ELOISA DE MATTOS HÖFLING  Texto 4: Estado Ampliado em Gramsci	Leitura e debate do texto da próxima aula  Pesquisa no GT da Anped – Política Educacional
4		<b>Estado, Sociedade Civil e Política Pública</b>	Texto 5: SOCIEDADE CIVIL NO BRASIL CONTEMPORÂNEO: LUTAS SOCIAIS E LUTA TEÓRICA NA DÉCADA DE 1980 Virgínia Fontes	Vídeo: <a href="https://youtu.be/RA2s8qiwtdU">https://youtu.be/RA2s8qiwtdU</a>  leitura do texto capítulo 4 – Faleiros
5		<b>Políticas Sociais no Capitalismo</b>	As Funções da política social no Capitalismo – Faleiros	Leitura do texto e organização geral do mapeamento para apresentação durante a aula
6		<b>Perspectivas teóricas e metodológicas da pesquisa em política educacional na atualidade</b>	Texto 6: Perspectivas teóricas e metodológicas da pesquisa em política educacional na atualidade ELBA SIQUEIRA DE SÁ BARRETTO	Vídeo <a href="https://youtu.be/oOr53f4LvjU">https://youtu.be/oOr53f4LvjU</a>  texto sobre A FUNÇÃO SOCIAL DAS ESCOLAS DO CAMPO <a href="https://drive.google.com/file/d/1zoLE">https://drive.google.com/file/d/1zoLE</a>
7		<b>Políticas</b>	Política Nacional de	Estudo Dirigido



		<b>Educacionais no Campo Brasileiro</b>	Educação: o embate de projetos na educação do campo Celi Nelza Zulke Taffarel Erika Suruagy Assis de Figueir	
		<b>Avaliação da Unidade 1 – Mapeamento das pesquisas em política educacional</b>		
<b>UNIDADE II: NEOLIBERALISMO E REFORMA DO ESTADO</b>				
7		Neoliberalismo	Debate sobre o estudo dirigido	Preparação dos seminários
8		O Movimento de Educação para Todos e a crítica marxista	Texto: Introdução aos antecedentes históricos do Movimento de Educação para Todos Jackline Rabelo Vânia Alexandrino Leitão  Texto: O Programa de Educação para Todos em prol da sustentabilidade do capital na contemporaneidade	Preparação dos seminários
9		O Movimento de Educação para Todos e a crítica marxista	texto: Teoria do Capital Humano e o reformismo educacional pós-1990: fundamentos da educação para o mercado globalizado Helena Freres Valdemarin Coelho Gomes Fabiano Geraldo Barbosa  Texto educação básica No brasil na década de	Preparação dos seminários  <a href="https://youtu.be/XEzbNaRr0oE">https://youtu.be/XEzbNaRr0oE</a>



			1990: Subordinação ativa e consentida À lógica do mercado GAUDÊNCIO FRIGOTTO MARIA CIAVATTA	
		<b>Avaliação da Unidade 2: Apresentação dos seminários</b>		
<b>UNIDADE III: CONTRA REFORMAS EDUCACIONAIS NO BRASIL</b>				
10		Contra Reformas na Gestão	Texto 1: para uma conceitualização alternativa De accountability em educação Almerindo Janela  Texto 2 - PNE, POLÍTICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO: NOVAS FORMAS DE ORGANIZAÇÃO E PRIVATIZAÇÃO Luiz Fernandes Dourado	Preparação do seminário  <a href="https://youtu.be/VyuyVIOFIVQ">https://youtu.be/VyuyVIOFIVQ</a>
11		Contra reformas e financiamento	TENDÊNCIAS DAS RELAÇÕES FEDERATIVAS NA REGULAMENTAÇÃO DA ASSISTÊNCIA FINANCEIRA DA UNIÃO PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA Cacilda Rodrigues Cavalcanti – UFMG Rosimar de Fátima Oliveira – UFMG  AS NEBULOSAS FRONTEIRAS ENTRE O PÚBLICO E O PRIVADO NA EDUCAÇÃO	Preparação do seminário  <a href="https://youtu.be/ZsuKGquu-e0">https://youtu.be/ZsuKGquu-e0</a>



			BÁSICA BRASILEIRA	
12		Contra Reformas na avaliação	Vinte anos de avaliação da educação básica no Brasil*: aprendizagens e desafios Maria Inês de Matos Coelho Exposição	Preparação do seminário
13		Contra Reformar na formação docente	Texto 1 - A (de) Formação de Professores na Base Nacional Comum Curricular Kátia Augusta Curado Pinheiro Cordeiro da Silva  Texto 2 - FORMAÇÃO DE PROFESSORES: POLÍTICAS EM CONSTRUÇÃO, CONCEPÇÕES EM DISPUTA Leda Scheibe	Preparação do seminário <a href="https://youtu.be/cduNPS4fPzI">https://youtu.be/cduNPS4fPzI</a>
14		Contra Reformas no Currículo	BNCC  PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES: A AUTONOMIA DOCENTE EM QUESTÃO Romilson Martins Siqueira Luiz Fernandes Dourado Márcia Ângela da S.	Preparação de seminário <a href="https://youtu.be/gubLv2o4bMU">https://youtu.be/gubLv2o4bMU</a>



			Aguiar	
15		<b>Avaliação 3 unidade – Ensaio sobre temática das políticas educacionais vinculada ao objeto de estudo</b>		

## METODOLOGIA

As atividades serão desenvolvidas com base em seminários, aulas expositivas e dialogadas; estudos individuais e de grupo apoiados em leituras de livros; análise de documentos oficiais; leitura e produção de artigos científicos e dados de realidade relacionados à formulação considerando a relação entre Estado, Sociedade e a implementação das políticas educacionais, em suas diferentes dimensões: gestão educacional, avaliação, formação docente, trabalho docente, financiamento da educação.

videoaulas; discussões promovidas em (Plataformas digitais) a partir da leitura de textos teóricos – encaminhados em PDF. Apresentação das temáticas em forma de seminários.

- Google Meet – nas atividades síncronas.
- Google drive – nas atividades assíncronas e disponibilização de material.
- WhatsApp e E-mail– para comunicação docente/discentes.

Registros das experiências vivenciadas

## AVALIAÇÃO

A avaliação terá como base as atividades desenvolvidas no decorrer da disciplina levando em consideração assiduidade do processo, responsabilidade e cumprimento dos prazos na elaboração e entrega da produção.

Como instrumentos de avaliação serão realizadas as seguintes produções:

- Construção de quadro comparativo e analítico sobre Reforma do Estado e Educação no Brasil: perspectivas presentes na pesquisa acadêmica enfatizando as temáticas: Gestão educacional, financiamento, avaliação, formação docente, trabalho docente – Perspectivas presentes na pesquisa acadêmica – com valor de 10,0 (dez pontos)
- Seminários sobre Neoliberalismo, Estado e Política Educacional – valor 10,0 (dez pontos)
- Produção e apresentação individual de um texto sistematizando o resultado de estudos que integrem a temática da pesquisa à temática do curso a ser entregue até duas semana após o final do semestre, com valor de 10,0 pontos.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DOURADO, Luiz Fernandes (org). **Política e Gestão da Educação no Brasil: novos marcos regulatórios?** São Paulo:Xanmã, 2009.

EDUCAÇÃO & SOCIEDADE. **Dossiê Políticas Públicas de Responsabilização na Educação.** Campinas, V. 33, n. 119, abr/jun. 2012.

FALEIROS, Vicente de Paula. **A política social do Estado Capitalista.** – 8 ed. Rev. – São Paulo:Cortez, 2000.



HARVEY, David. **O neoliberalismo: história e implicações**. São Paulo: Edições Loyola, 2008.

LIMA, Licínio C; AFONSO, Almerindo Janela. **Reformas da educação pública**: democratização, modernização, neoliberalismo. Porto: Edições Afrontamentos, 2002.

O movimento de educação para todos e a crítica marxista / Jackline Rabelo, Susana Jimenez e Maria das Dores Mendes Segundo (Organizadoras) - Fortaleza: Imprensa Universitária, 2015.

UCHOA, Antonio Marcos da Conceição; LIMA, Átila de Menezes; SENA, Ivânia Paula Freitas de Souza (Orgs.) **Diálogos críticos, volume 2**: reformas educacionais: avanço ou precarização da educação pública? [recurso eletrônico] /Antonio Marcos da Conceição Uchoa; Átila de Menezes Lima; Ivânia Paula Freitas de Souza Sena (Orgs.) -- Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2020.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

FREITAS, Dirce Ney. **A avaliação da educação básica no Brasil**: dimensão normativa, pedagógica e educativa. Campinas, SP:Autores Associados, 2007.

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria (orgs.) **Teoria e Educação no labirinto do Capital**. 2 ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

OLIVEIRA, Dalila A. **Educação Básica**: gestão do trabalho e da pobreza. 2 ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

SILVA, Andréia F. da; RODRIGUES, Melânia M. (org) **Novo Plano Nacional de Educação (PNE)**: debates e tensões. Campina Grande: EDUFCEG, 2013.