



CURSO: Mestrado em Educação

DISCIPLINA: SEMINÁRIOS DE PESQUISA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO, GESTÃO E POLÍTICA EDUCACIONAL – LINHA 1

CRÉDITOS: 04 CARGA HORÁRIA: 60 horas/aula

PERÍODO: 2018.2

PROFESSORA: Maria do Socorro Silva

PLANO DE CURSO

EMENTA

- Aprofundamento teórico-metodológico das pesquisas na linha História, política e gestão educacionais. Apresentação e discussão das pesquisas em andamento

OBJETIVO GERAL

- Possibilitar uma reflexão coletiva acerca de aspectos teórico-metodológicos da pesquisa em História, política e gestão educacionais.
- Subsidiar os pesquisadores na fundamentação epistemológica e metodológica de seus projetos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aprofundar os referenciais teórico-metodológicos que dão suporte às investigações na área da História da Educação, Gestão e Política Educacional;
- Examinar e caracterizar as tendências da pesquisa em educação, no contexto da recente evolução da ciência.
- Propiciar um espaço de acompanhamento e discussão do desenvolvimento inicial dos projetos de pesquisa dos mestrandos vinculados à linha 1;

ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO

1. A Epistemologia: relação entre ciência, filosofia e método

- 1.1. Campo científico e a construção do campo da epistemologia
- 1.2. Natureza, especificidade do conhecimento científico.
- 1.3. Relação entre métodos, teorias e epistemologias.

2. Pesquisas em Política da Educação: objetos e abordagens

- 2.1. Fases da Pesquisa: questão inicial, fase exploratória (leitura e mapeamentos), problemática, construção do modelo de análise (referencial), coleta de informações, análise das informações, conclusões.
- 2.2. Apresentação das abordagens metodológicas de pesquisas em educação: apresentação de teses e dissertações

3. Discussão dos projetos e acompanhamento das dissertações em andamento.

- 3.1 apresentações dos projetos de pesquisa da linha 1 – seminário de apresentação dos projetos de pesquisa com interlocução com os docentes e discentes que compõem a linha de pesquisa.



METODOLOGIA

As atividades serão desenvolvidas com base em seminários, aulas expositivas e dialogadas; estudos individuais e de grupo apoiados nas leituras da bibliografia sugerida. Realização de seminários com a participação de docentes do PPGEd/UAEd e de outros Programas e instituições de educação superior para a apresentação das pesquisas realizadas. A apresentação oral e escrita da pesquisa em andamento, contendo, também, a proposta inicial da organização dos capítulos e o cronograma da investigação, a ser feita em sessão pública, ao final do Seminário de Pesquisa, com a participação do orientador, dos docentes e discentes do PPGEd/UFCG.

AVALIAÇÃO

A avaliação terá como base as atividades desenvolvidas no decorrer da disciplina levando em consideração assiduidade do processo, responsabilidade e cumprimento dos prazos na elaboração e entrega da produção.

Como instrumentos de avaliação serão realizadas as seguintes produções:

- Ensaio sobre a questão metodológica na pesquisa dialogando com seu objeto e abordagem metodológica.

- apresentação do andamento de sua pesquisa – oral e escrita destacando a problemática da pesquisa e a metodologia – apresentação oral e escrita.

Respeitando os princípios de justiça e isonomia, constituem critérios básicos, para a avaliação das atividades, a elaboração própria dos trabalhos, a capacidade do aluno de expressar, criticamente, e o poder de síntese sobre o conteúdo estudado.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa, Perspectiva, 1997.

BOGDAN, R. BIKLEN, S. **Investigação Qualitativa em Educação**. Porto: Porto Editora, 1994.

DEMO, Pedro. **Pesquisa Princípio Científico e Educativo**, São Paulo: Cortez, 1990.

KOSIK, K. **Dialética do Concreto**, Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976.

LÜDKE, Menga e ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

MINAYO, Maria Cecília de S. **Desafio do Conhecimento**. Pesquisa Qualitativa em Saúde. 7. Edição. São Paulo: HUCITEC; Rio de Janeiro: Abrasco, 2000.

SÁNCHEZ GAMBOA, S. **Pesquisa em Educação: métodos e epistemologias**. Chapecó SC: Argos, 2012.

_____. **Epistemologia da Pesquisa em Educação**, Campinas; Práxis, 1996.

_____. A Dialética na Pesquisa em Educação: Elementos de Contexto, in Fazenda, I., **Metodologia da Pesquisa Educacional**, São Paulo: Cortez, 2008.

_____. **Pesquisa Educacional: quantidade qualidade**, São Paulo: Cortez 2007.



SAVIANI, Dermeval. O debate teórico e metodológico no campo da história e sua importância para a pesquisa educacional. **Anais do IV Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas "História, Sociedade e Educação no Brasil"**. Campinas, 14 a 19/12/97. 8 p. Disponível em

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BELLO, Isabel Melero; JACOMINI, Márcia Aparecida; MINHOTO, Maria Angélica Pedra. **Pesquisa em política educacional no Brasil (2000- 2010)**: uma análise de teses e dissertações. *Práxis Educativa*, Ponta Grossa, v. 9, n. 2, p. 369-393, jul./dez. 2014.

DOURADO, Luiz Fernandes (org). **Política e Gestão da Educação no Brasil**: novos marcos regulatórios? São Paulo: Xanmã, 2009.

ESPELETA, Justa; ROCKWELL, Elsie, **Pesquisa Participante**, São Paulo: Cortez, 1986.

FREITAS, Dirce Ney. **A avaliação da educação básica no Brasil**: dimensão normativa, pedagógica e educativa. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria (orgs.). **Teoria e Educação no labirinto do Capital**. 2 ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

KOPNIN, O.V., **A Dialética como Lógica e Teoria do Conhecimento**, Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978.

LIMA, Niédja Maria Ferreira de. Programa Educação Inclusiva: Direito à Diversidade no Município Pólo de Campina Grande/PB - da Política Oficial à Prática Explicitada. **Tese (Doutorado em Programa de Pós Graduação Em Educação)** - Universidade Federal da Paraíba: João Pessoa. 2009.

LOWY, Michael, **Método Dialético e Teoria Política**, Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1975.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão Democrática da Escola Pública**. São Paulo: Ática, 1998.

RODRIGUES, Melânia Mendonça. *Sob o signo do embate*: avanços e limites da participação popular na democratização da gestão educacional. 316 f. **Tese (Doutorado em Educação)**. Centro de Educação. Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Natal. 2003.

SILVA, Andréia Ferreira da. *Formação de professores para a educação básica no Brasil*: projetos em disputa (1987-2001). **Tese (Doutorado em Educação)**. Faculdade de Educação. Universidade Federal Fluminense. Niterói, 2004.

SILVA, Luciana Leandro da. Políticas de formación de profesores universitarios en el contexto de la transnacionalización educativa: tendencias en universidades catalanas y paulistas. Tese (Doutorado em Educação). Universitat Autònoma de Barcelona - UAB, UAB, Espanha, 2014.

SILVA, Maria do Socorro. As práticas pedagógicas das escolas do campo: a escola na vida e a vida como escola. **Tese (Doutorado em Educação)**. Recife. 2009.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE
CAMPINA GRANDE



SOUZA, Antônio Lisboa Leitão de. *Estado e educação pública popular*. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação. Universidade de São Paulo. São Paulo. 2002.