



Universidade Federal
de Campina Grande

UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE
CENTRO DE HUMANIDADES - CH
UNIDADE ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO - UAEd
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO/PPGEd -
MESTRADO EM EDUCAÇÃO



Disciplina: Estudos Sobre a Escola Pública Brasileira
Período: 2017.1 Carga-horária:60h Créditos:04
Professora: Niédja Maria Ferreira de Lima

PLANO DE CURSO

EMENTA: Conceituações de escola pública. Capitalismo e educação no Brasil. O processo de construção da escola pública brasileira. Luta em defesa da escola pública no Brasil. Produção historiográfica acerca da escola pública brasileira.

OBJETIVOS

- Analisar o processo histórico de construção material da escola pública brasileira, à luz da tensão dialética entre condicionantes e possibilidades.
- Discutir as diferentes acepções assumidas pelo conceito de escola pública na história da educação brasileira.
- Discutir a problemática do público e do privado na história da educação no Brasil, considerando as especificidades e os momentos do processo de acumulação capitalista no Brasil.
- Refletir sobre a relação entre a escola e o Estado, tendo como foco a responsabilidade pela garantia do direito à educação.
- Compreender os entraves e conquistas das lutas em defesa da escola pública brasileira -Século XX.
- Possibilitar uma visão acerca da construção histórica da escola pública paraibana, no contexto da educação geral.
- Estudar o pensamento de Florestan Fernandes sobre a educação na sociedade brasileira.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - A escola pública no Brasil: - aspectos historiográficos

- 1.1 Periodizações da história da escola pública na historiografia brasileira.
- 1.2 Conceito de escola pública no Brasil: diferentes acepções e adjetivações.
- 1.3 A problemática do público e o privado na história da educação brasileira, no contexto do processo de acumulação capitalista no Brasil.

UNIDADE II - O pensamento pedagógico e a escola pública no contexto do processo de acumulação capitalista no Brasil (séculos XIX e XX)

- 2.1 Tendências e correntes teóricas mais influentes na história da escola pública brasileira.
- 2.2 As instituições escolares no Brasil: histórias e práticas educativas
- 2.3 O movimento de construção da escola pública brasileira e aspectos relativos à educação da Paraíba.

UNIDADE III- O legado do século XX: os impasses e as perspectivas para a escola pública brasileira

- 3.1 A luta pela escola pública no Brasil: sujeitos políticos, entraves e conquistas.
- 3.2 Educação na sociedade brasileira no pensamento de Florestan Fernandes

METODOLOGIA DE TRABALHO

Considerando o conhecimento como uma construção social, o que implica a participação ativa de todos os integrantes da turma, a disciplina será desenvolvida mediante: aulas expositivas e dialogadas, leitura e análises de textos, fichamento dos textos, que devem pautar as discussões em aula; e participação da turma no seminário sobre Educação e escola pública na sociedade brasileira no pensamento de Florestan Fernandes.

AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada considerando as atividades a seguir:

1. Participação e intervenção nas atividades, tais como: leitura, discussão da bibliografia e apresentação dos textos indicados previamente, fichamentos-síntese dos textos básicos; e participação em seminários temáticos promovidos.
2. Produção de um artigo individual sobre a obra de Florestan Fernandes estudada no semestre letivo.

REFERÊNCIAS

- ALVES, Gilberto Luiz. **A produção da escola pública contemporânea**. Campo Grande:Ed. UFMS; Campinas: Autores Associados, 2001.
- CUNHA, Luiz A. **Educação, Estado e Democracia no Brasil**. São Paulo. Cortez: Niterói: Editora da UFF; Brasília, DF:FLACSO do Brasil, 1991.
- FERNANDES, Florestan. **Educação e sociedade no Brasil**. São Paulo: Dominus; Edusp,1966.
- LOMBARDI, José Claudinel; JACOMELI, Maria Regina M; SILVA, Tânia Maria T. da (org.). **O público e o privado na história da educação brasileira: concepções e práticas educativas**. Campinas: Autores Associados: HISTEDBR; UNISAL,2005.
- LOMBARDI, José Claudinel; SAVIANI, Demerval; NASCIMENTO, Maria Izabel Moura (org.). **A escola pública no Brasil: história e historiografia**. Campinas: Autores Associados: HISTEDBR; 2005.
- LOMBARDI, José Claudinei. **Periodização na História da Educação Brasileira: aspecto polêmico e sempre provisório**, Campinas : HISTEDBR,2005.Disponível em: http://www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/edicoes/32/art14_32.pdf
- LUZURIAGA, Lorenzo. **História da educação e da Pedagogia**. 15.ed. São Paulo: Editora Nacional, 1984. 292 p. (Coleção Atualidades pedagógicas; v. 59)
- NASCIMENTO, Maria Izabel M; SAVIANI, Demerval et al. (orgs.) **Instituições escolares no Brasil: conceito e reconstrução histórica**. Autores Associados: HISTEDBR; Sorocaba, SP: UNISO; Ponta Grossa,PR: UEPG,2007.
- NOSELLA, Paolo. BUFFA, Ester. Os estudos sobre instituições escolares um balanço. **Instituições Escolares por que e como pesquisar**. Ed. Alínea. Campinas – SP, 2009.
- PINHEIRO, Antonio Carlos Ferreira. **Da era das cadeiras isoladas à era dos grupos escolares na Paraíba**. Campinas, SP: Autores Associados, São Paulo: São Francisco, 2002.
- PEREIRA, Luiz. **A escola numa área republicana**. 2.ed. São Paulo: Pioneira, 1976.
- SAVIANI, Dermeval et al. (org.). **O legado educacional do século XX no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2004. 203 p. (Coleção Educação Contemporânea).
- SAVIANI, Dermeval et al. (org.). **O legado educacional do século XIX no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2006. 203 p. (Coleção Educação Contemporânea).